

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro všechny

Škola pro všechny

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	12
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
4.2	Přehled využití týdnů	25
5	Učební osnovy	26
5.1	Anglický jazyk	26
5.2	Český jazyk	43
5.3	Německý jazyk	75
5.4	Matematika	82
5.5	Informatika	106
5.6	Prvouka	123
5.7	Přírodověda	136
5.8	Vlastivěda	144
5.9	Dějepis	151

5.10	Občanská výchova	161
5.11	Fyzika	172
5.12	Chemie	181
5.13	Přírodopis	189
5.14	Zeměpis	205
5.15	Hudební výchova	220
5.16	Výtvarná výchova	237
5.17	Tělesná výchova	257
5.18	Výchova ke zdraví	280
5.19	Člověk a práce	288
5.20	Pracovní činnosti	299
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	310
6.1	Způsoby hodnocení	310
6.2	Kritéria hodnocení	310

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro všechny

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Rakovník

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 127, Čistá, 27034

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Marie Kruntová, MBA

KONTAKT: e-mail: info@zsmscista.cz, web: www.zsmscista.cz

IČ: 47018747

RED-IZO: 600055752

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Čistá

ADRESA ZŘIZOVATELE: Čistá 1, 270 34 Čistá

KONTAKTY:

- Telefon: [313 549 454](tel:313549454), [313 549 489](tel:313549489)
- Fax: [313 549 489](tel:313549489)
- E-mail: cista.obecni-urad@seznam.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

.....
ředitel školy

Ing. Marie Kruntová, MBA

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Rakovník je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Součástí školy jsou i dvě třídy mateřské školy, které se vzdělávají podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dále škola poskytuje individuální vzdělávání na prvním stupni.

Celková kapacita školy je 240 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce Čistá a nachází se na okraji západní části okresu Rakovník.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Obec Čistá se skládá z osmi částí na šesti katastrálních územích (Křekovice, Zdeslav, Lhota, Nová Ves, Kůzová, Smrk, Strachovice). Škola je dále spádovou pro děti z obce Šipy, Milíčov, Bělbožice, Břežany. Určitá část žáků je i z nespádových oblastí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, využívá nastavená podpůrná opatření a je jim rovněž poskytována podpora ze strany školního poradenského pracoviště. Škola má vytvořený program pro podporu rozvoje mimořádného nadání.

2.4 Podmínky školy

Naše škola byla otevřena 1. září v roce 1926 a její budova tvoří dominantu obce. V posledních letech prošla kompletní rekonstrukcí a modernizací. V budově se nachází základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Výuka probíhá v osmi kmenových učebnách a čtyřech odborných učebnách (učebna přírodních věd, IT učebna, polytechnické dílny, cvičná kuchyňka). K hodinám tělesné výchovy je k dispozici tělocvična a venkovní víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem. Pro menší děti se v zahradě školy nachází hřiště s herními prvky. V případě potřeby využívá škola obecní fotbalové a workautové hřiště. V době přestávek mají žáci k dispozici prostorné chodby, kde mohou hrát stolní tenis. V případě pěkného počasí navštěvují žáci venkovní hřiště. Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a jejich součástí je také 6 interaktivních tabulí, pro další vzdělávací účely je možné využít pojízdný interaktivní panel. Součástí vybavení IT je také cca 50 tabletů. Po celé škole je volně dostupný internet na veřejné wifi síti, který mohou

žáci využívat přímo v hodinách. Škola má spuštěn elektronický informační systém pro rodiče i žáky (elektronická třídní kniha, elektronické žákovské knížky). Učitelé mají vybavené kabinety včetně počítačů připojených na školní síť centrální tiskárny. Všichni učitelé používají služební notebook. Dvě oddělení školní družiny provozují svou činnost přímo v budově a jsou určeny pro žáky 1. - 5. ročníku. Pro žáky z druhého stupně, kteří dojíždějí je připraven pedagogický dohled v době polední pauzy. V místní školní jídelně se stravují nejen naši žáci, ale i cizí strážníci. Školní jídelna připravuje pro děti i dopolední svačiny.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. vize školy
2. koncepce rozvoje školy
3. školní vzdělávací program
4. průběh a výsledky vzdělávání
4. materiálně technické a další podmínky školy
5. personální zajištění, kvalita práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků
6. spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími institucemi
7. řízení školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem evaluace je získat zpětnou vazbu a aktuální informace o stavu školy. Z těchto podkladů a dat zajistit další plánování, změny a realizaci rozvoje školy. Prioritou je zabezpečit co nejvyšší kvalitu vzdělávání.

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Naše škola využívá mnoho evaluačních nástrojů. Zde uvádíme jejich přehled, který však není úplný.

1. hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
2. pozorování
3. dotazníková šetření

4. testování žáků
5. hospitace
6. vzájemné návštěvy hodin, tandemová výuka
7. možnost návštěvy vyučovací hodiny zákonným zástupcem
8. ročníkové práce v devátém ročníku
9. rozbor žákovských prací
10. předmětové komise
11. systematická příprava na přijímací řízení
12. pedagogické a provozní porady
13. stanovování a hodnocení plánů
14. rozbor školní dokumentace
15. pedagogická tvořivost (metodických a edukačních materiálů, projektů a grantů)
16. DVPP
17. nabídka zájmové činnosti
18. akce pro veřejnost
19. úspěchy ve vědomostních, sportovních či kreativních soutěžích

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti probíhají pravidelně, avšak pro každou oblast v jiném časovém období.

Testování žáků ČŠI - každý rok

Scio testy - každý rok

Mapa školy - dle potřeby

Mapa školky - dle potřeby

Klima školy - dle potřeby

Srovnávací prověrky - průběžně celý rok

Hospitační činnost - v průběhu celého roku

Motivační pohovory - průběžně celý rok

Projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě - za uplynulý školní rok

Rozhovory s učiteli a žáky - průběžně

Výstupy ze školské rady - průběžně

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Na naší škole je velmi dobře nastaven systém spolupráce se zřizovatelem tj. obec Čistá. Díky této výborné spolupráci prošla v posledních letech škola kompletní rekonstrukcí a modernizací. Další projekty se připravují a obec je jim nakloněná. Celkově je ze strany zřizovatele velká podpora.

Další spolupráce s jednotlivými institucemi:

1. Obec Čistá - spolupráce na aktivitách (např. vítání občánků, uklidíme Česko, vánoční trhy a rozsvícení vánočního stromčku, obecní pouť, sběr papíru atd.)
2. Místní instituce - kostel, knihovna, muzeum
3. Místní podnikatelé a společnosti - odborné exkurze pro žáky
4. MAP Rakovnicko - účast na zajištěných aktivitách, příprava a plánování MAP (naši zaměstnanci jsou členy realizačního týmu, pracovních skupin a řídicího výboru)
5. Střední školy - odborné exkurze, projektové dny
6. Školské poradenské zařízení SPC a PPP Koloběžka Kladno - vyšetření žáků probíhá u nás ve škole
7. Úřad práce + PPP Koloběžka - volba povolání
8. AŠSK - sportovní soutěže a aktivity
9. Logopedická péče - zajištěná exkterním pracovníkem u nás ve škole
10. SRPDŠ - pořádání různých aktivit

11. Český červený kříž

12. Složky záchranného integrovaného systému - přednášky, ukázky, exkurze

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Naše škola je všem otevřená. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době konzultačních hodin. Rodiče se s pedagogy setkávají na třídních schůzkách. V září je organizační třídní schůzka vždy společná pro všechny rodiče. Další třídní schůzky jsou uskutečňovány formou tripartit. O činnosti školy jsou rodiče informováni elektronicky, žákovskou knížkou, webových stránek školy a FB. Škola je držitelem certifikátu "Rodiče vítáni". Dalším důležitým subjektem je školská rada, která je složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů.

Zajišťujeme společné akce pro rodiče a žáky, ale také pravidelné školní akce.

1. Projektové dny
2. Výlety, exkurze
3. Vánoční slavnost
4. Letní slavnost
5. Besídky
6. Tvořivé dílny
7. Jarmark

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

V současné době má škola celkem 23 zaměstnanců. Pedagogických pracovníků je 16 a provozních zaměstnanců 8. V mateřské škole máme 4 paní učitelky a ve školní družině 2 vychovatelky. Na škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ICT a koordinátor EVVO. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je nyní 85 % a všichni nekvalifikovaní pracovníci si své vzdělání doplňují.

Dbáme na budování sociálního klimatu celého pracovního týmu a podporu vzájemné kolegiální spolupráce.

2.9 Dlouhodobé projekty

V současné době jsme zapojeni do následujících projektů:

1. Ovoce, zelenina a mléko do škol - ve spolupráci s EU a SZIF.
2. Ekolamp - ochrana životního prostředí.
3. Hrdá škola - tento program organizuje společnost Schools United a jeho cílem je z dlouhodobého hlediska vytvořit příjemnější atmosféru ve škole.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Pro žáky pořádáme zahraniční výjezdy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola se snaží poskytovat co nej kvalitnější a nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání. Klademe důraz na určité priority, které se prolínají ve všech oblastech vzdělávání.

1. Žáci mají možnost získat znalosti a dovednosti, které jsou dobře uplatnitelné v životě.
2. Používáme efektivní moderní metody a formy výuky.
3. Využíváme nejmodernější vzdělávací technologie.
4. Výuku anglického jazyka nabízíme od 3. ročníku.
5. Systematicky vedeme žáky k volbě povolání.
6. Vzdělávání poskytujeme všem žákům, vytváříme podmínky pro děti talentované i žáky s různým druhem překážky v učení.
7. Snažíme se vytvářet pro naše žáky bezpečné prostředí.

Školní vzdělávací program Škola pro všechny vychází z pojetí a cílů základního vzdělávání, tak jak je charakterizuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Základní okruhy, na které se zaměřujeme:

1. Vytvářet u dětí pozitivní vztah ke vzdělávání, motivovat je k celoživotnímu učení.
2. Rozvíjet u každého dítěte jeho osobnost a individualitu.
3. Zajišťovat svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělávání orientované na životní praxi a další vzdělávání.
4. Být dětem partnery, navodit vzájemnou důvěru.
5. Naše služby poskytujeme všem dětem a jejich rodičům.
6. Žáky vést k využití moderních informačních a komunikačních technologií, které jsou součástí běžného života.
7. Vytvářet prostředí podporující fyzické a duševní zdraví.
8. Pomáhat žákům smysluplně využít volný čas v zájmových aktivitách.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení - motivujeme různými formami k učení - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost - jasně rozlišujeme učivo nezbytné (základní, klíčové) od rozšiřujícího - učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a dalších médiích, zpracovat je a použít - v úvodu hodiny vždy žáky seznámíme s jejím cílem a v závěru jej zhodnotíme - při učení je důraz kladen na práci s textem, k čemuž je zapotřebí čtení s porozuměním (žák bude mít dostatečnou slovní zásobu) - uplatňujeme individuální přístup k dítěti - zadáváme žákům dlouhodobé úkoly - učíme žáky plánovat si své učení - v 9. ročníku žák zpracuje ročníkovou práci na základě dlouhodobých úkolů - učíme žáky sebehodnocení - učíme práci s chybou - učíme trpělivosti, povzbuzujeme nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných
Kompetence k řešení problémů	- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů (vyslechnutí názoru druhého, diskuze, vyjádření vlastního postoje, argumentování, pomoc druhému...) - učíme děti vyjádřit se k problémům - učíme je zapojovat se aktivně do běžného života školy - nabízíme žákům pomoc při řešení problémů – školní poradenské pracoviště - ve škole i na akcích mimo ni průběžně monitorujeme, jak se daří žákům prakticky zvládat problémy - vedeme žáky k tomu, aby se problémů nebáli, jsou součástí života- vedeme žáky k nalézání více řešení daného problému (ve vhodných oblastech jsou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zadávány netradiční problémové úlohy) na základě samostatného vyhledávání informací (internet, encyklopedie, ...) - při výuce motivujeme žáky v co nejširší míře problémovými úlohami z praxe - podporujeme různost, netradičnost řešení problémů - učíme žáky řešit problém v týmu - podporujeme využití moderní techniky a literatury při řešení problémů - v rámci předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - realizujeme projekty, při nichž žáci řeší vzniklý aktuální problém - rozvíjíme u dětí tvořivé myšlení – výměna rolí (učitel – žák), pro nadanější žáky náročnější práce navíc - společně s žáky řešíme běžné denní problémy, které se vyskytnou ve výuce i mimo ni
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni (osvojují si pravidla komunikace) - dbáme na pravidla otevřené a vstřícné komunikace - klademe důraz na schopnost verbální i neverbální komunikace žáků - učíme žáky interpretovat svůj názor a akceptovat názory jiných - zařazujeme do výuky vhodně komunikační hry - začleňujeme vhodně metody skupinové práce a kooperativního učení, jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci - žáci připravují příležitostně svoje příspěvky do obecního zpravodaje - organizujeme projekty napříč školou, kdy se potkávají žáci různých tříd a ročníků (tematické projektové dny, sportovní den, adaptační kurz, vystoupení pro veřejnost, rodiče, MŠ) - podporujeme komunikaci s mateřskou školou
Kompetence sociální a personální	- naším cílem je vybudovat pozitivní třídní a školní klima, bezpečné prostředí školy - společně s žáky vytváříme třídní pravidla vzájemného soužití a snažíme se je naplňovat - ve výuce vhodně uplatňujeme skupinovou práci - žák je veden k tomu, aby zvládal plnit ve skupině různé role, střídal je - žáci prezentují před třídou výsledky své práce, svých dovedností, výstup z řešeného projektu - žáci jsou vedeni ke vzájemnému hodnocení zadaných úkolů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- ve výuce se využívá párování – pomoc „lepšího“ žáka „slabšímu“ - žáci jsou vedeni k akceptaci úspěchů i neúspěchů
Kompetence občanské	- škola vede žáky ke zdravé asertivitě, zároveň také k empatii, k uvědomění si povinností a práv, ať už ve škole nebo mimo ni - učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje daná pravidla a dobré vztahy mezi nimi - učitelé se snaží o individuální přístup k žákovi (pochvaly, empatie, naslouchání, snaha o porozumění), respekt k osobnostem žáků jako příklad jednání mezi lidmi - škola spolupracuje s rodinou, zná rodinné zázemí žáka - snažíme se, aby si osvojili správné hodnoty a postoje - ve výuce využíváme modelových situací a jejich řešení - snažíme se o stmelení třídního kolektivu v rámci školy ale i díky mimoškolním akcím - škola vede žáky k ochraně životního prostředí (např. sběr starého papíru, třídění odpadu) - vedeme žáky k pěstování úcty ke státním svátkům, národním tradicím, dědictví českého národa - žáci jsou vedeni k sociálnímu citění (adopce na dálku, sbírky), rasové snášenlivosti, pomoci spolužákovi, starším, handicapovaným občanům, toleranci - vedeme je k myšlení v globálních souvislostech
Kompetence pracovní	- pod vedením učitelů si žáci osvojují pravidla pracovních postupů při činnostech ve škole – z hlediska bezpečnosti a funkčnosti - učíme žáka adaptovat se na změněné pracovní podmínky - vedeme žáka k pracovním postupům splňujícím hlediska ochrany zdraví jeho i jeho spolužáků, ochrany životního prostředí - systematicky vedeme žáky k řádnému plnění svých povinností - vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení své práce - systematicky vedeme žáky k poznávání různých pracovních profesí, objektivnímu posouzení svých možností při profesní orientaci (exkurze do firem, odborných pracovišť, pracovní úřady, besedy s odborníky...) - umožňujeme jim vyzkoušet si předpoklady své profesní orientace – profitesty ve spolupráci s PPP
Kompetence digitální	- vedeme žáky k tomu, aby dokázali ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - klademe důraz na to, aby žáci kriticky posuzovali a bezpečně spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podporujeme žáky, aby nejprve pod vedením učitele a později samostatně získávali a vyhledávali data a informace - žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - vysvětlujeme žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci - při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají práva na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného § 16 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského pracoviště na základě plánu

pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučení ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě Doporučení škola vypracovává plán podpůrných opatření. V rámci vlastních kompetencí vypracovává škola Plán pedagogické podpory. Oba dokumenty škola může v průběhu roku měnit a revidovat tak, aby akceptovala změny vývoje žáka. Jak IVP, tak PLPP se vyhodnocuje jednou ročně a vždy po ukončení platnosti doporučení.

IVP a PLPP vypracovává třídní učitel/ka na základě Doporučení ze ŠPP za podpory Školního poradenského pracoviště. Nastavení IVP a PLPP škola konzultuje s příslušným ŠPZ. Účinnost IVP a PLPP započne až po schůzce se zákonným zástupcem, kde se IVP a PLPP probere a schválí oběma stranami.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola spolupracuje se Školským poradenským zařízením SPC a PPP Koloběžka. Škola je pravidelně v kontaktu s jejími pracovníky, kteří vydávají Doporučení pro žáky školy. Spolupráce probíhá formou konzultací a zpracování podkladů. U žáků probíhá vyšetření přímo na půdě školy, zákonný zástupce je přítomen.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Dále pak asistenti pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

dle doporučení PPP

v oblasti metod výuky:

dle doporučení PPP

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení PPP

v oblasti hodnocení:

dle doporučení PPP

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského pracoviště na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučení ŠPZ. PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími. Podoba je písemného charakteru. PLPP u nadaných žáků je podložen Doporučením od ŠPZ. Za sestavení, kontrolu plnění zodpovídá každý učitel za svůj předmět. Souhlas s PLPP musí svým podpisem potvrdit zákonní zástupci žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se sestavuje na základě Doporučení ze ŠPZ a na základě žádosti zákonných zástupců. IVP pro nadané děti sestavuje výchovný poradce s jednotlivými vyučujícími. Za plnění IVP zodpovídá každý učitel za svůj předmět. Podporují jim poskytuje výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s SPC a PPP Koloběžka Kladno.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Všichni učitelé, metodik prevence a výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: - obsah vzdělávání je rozšířen

zadávání specifických úkolů, projektů: - dětem jsou zadávány specifické úkoly či projekty

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: - žáci jsou připravováni na účast v regionálních či celostátních soutěžích

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Pč , Prv , Vv	ČJ , Hv , M , Pč , Prv , Vv	AJ , ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	AJ , ČJ , Hv , Inf , Tv , Vv	AJ , ČJ , Hv , Inf , Pč , Vv	AJ , ČJ , Čp , Fy , Hv , Inf , M , Př , Vz , Vv , Z	ČJ , Fy , Inf , M , NJ , Př , Vz , Vv , Z	ČJ , Čp , Fy , Ch , Inf , NJ , Př , Vv , Z	ČJ , Čp , Fy , Ch , Inf , M , NJ , Př , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	AJ , Hv , Pč , Tv , Vv	AJ , ČJ , Hv , Pč , Tv , Vv	AJ , ČJ , Hv , Pč , Tv , Vv	AJ , Vz , Z	AJ , D , Hv , Vz , Z	Čp , Z	Z
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , Hv , Pč , Tv , Vv	ČJ , Hv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Pč , Vv	ČJ , Hv , Inf , M , Pč , Tv , VI , Vv	ČJ , Hv , Pč , Tv , Vv	Čp , D , M , Tv , Vz , Z	Tv , Vz , Z	M , OV , Z	Čp , Hv , M , Z
Psychohygiena	Hv , Vv	ČJ , Pč	ČJ , Hv , Vv	ČJ , Hv , Vv	ČJ , Inf , Pří , Vv	Vz	Tv	Tv	
Kreativita	ČJ , Hv , M , Pč , Prv , Vv	Hv , Pč , Prv , Vv	AJ , ČJ , Hv , M , Pč , Prv , Vv	ČJ , Hv , Inf , M , Pč , Vv	ČJ , Hv , Inf , M , Pří , Vv	Čp , Fy , Hv , Inf , M , Př , Tv , Vz , Vv , Z	ČJ , Fy , Hv , Inf , M , Př , Tv , Vz , Vv , Z	AJ , ČJ , Čp , Fy , Hv , Ch , Inf , M , Př , Tv , Vv	AJ , ČJ , Čp , Fy , Hv , Ch , Inf , M , Př , Vv , Z
Poznávání lidí	Vv	ČJ , Tv	Hv , Vv	ČJ , Hv	AJ , ČJ , VI	AJ , Vz	AJ , Hv , Vz	Čp , Hv , OV	
Mezilidské vztahy	ČJ , Vv	ČJ , Hv , Prv , Tv	Hv , M , Tv	ČJ , Hv , Tv	ČJ , Tv	M , Vz , Z	Z	AJ , Hv , M , Z	AJ , Hv , M , Tv , Z
Komunikace	ČJ , M , Prv , Vv	ČJ , M , Prv , Vv	AJ , Hv , Prv , Vv	ČJ , Hv , Inf , M , Vv	AJ , ČJ , Hv , Inf , M , Vv	AJ , ČJ , D , Fy , Hv , M , Př , Tv , Vz , Vv , Z	AJ , ČJ , Fy , Hv , M , NJ , Př , Vz , Vv , Z	AJ , ČJ , Čp , D , Fy , Hv , Ch , Inf , M , NJ , Př , Vv , Z	AJ , ČJ , Čp , Fy , Hv , Ch , Inf , M , NJ , Př , Vv , Z
Kooperace a kompetice	ČJ , Hv , M	ČJ , Hv , M , Pč	Hv , M , Pč , Vv	AJ , ČJ , Hv , Pč , Pří , Vv	ČJ , Hv , Inf , M , Pč , Vv	Fy , M , OV , Př , Vz , Z	Fy , Hv , M , Př , Z	ČJ , Čp , Fy , Hv , Inf , M , Př , Z	ČJ , Čp , Fy , Hv , M , Př , Tv , Z
Řešení problémů a rozhodovací	ČJ , M , Prv , Tv	ČJ , Hv , M , Pč ,	Hv , M , Prv , Tv	AJ , ČJ , Hv , Pč ,	ČJ , Hv , Inf , M ,	Fy , Inf , M , OV ,	Fy , Inf , M , Př ,	Čp , Fy , Ch , Inf ,	Fy , Hv , Ch , Inf ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dovednosti		Prv , Tv	, Vv	Pří , Tv , Vv	Pč , Tv , Vv	Př , Vz , Z	Tv , Vz , Z	M , OV , Př , Tv , Z	M , Př , Tv , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	ČJ , Pč	Vv	ČJ , Hv	ČJ , VI	OV , Př , Vz , Z	Př , Tv , Vz , Z	Čp , Hv , Ch , Tv	D , Hv , Ch , OV , Př , Tv , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M , Prv	Prv , Vv	ČJ			OV	Vz	Čp	D
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI		D , Hv , Inf	Hv , Inf , Z	Čp , Z	OV
Formy participace občanů v politickém životě				VI				D , Hv	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČJ			D , OV	OV		Hv , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ , Pří , VI , Vv	AJ , ČJ , Hv	AJ , ČJ , D , NJ	AJ , ČJ , D , NJ , Z	AJ , ČJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět			ČJ , Prv	ČJ , Vv	AJ , VI	AJ , Př	D , Př	AJ , Z	AJ , Př
Jsme Evropané		ČJ	Hv , Vv	ČJ , Hv , VI	Hv	Vv	NJ , Vv	Hv , Vv , Z	D , Hv , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJ , Hv	ČJ , Hv	AJ , ČJ , Vv	ČJ	ČJ , Vv	ČJ , D , Hv , Vz , Z	AJ , ČJ , D , NJ , Vz , Z	NJ , Z	NJ , Z
Lidské vztahy	ČJ , Hv , Prv	ČJ , Hv , Prv	ČJ , Prv , Vv	ČJ	Hv , Inf , Pří	Hv , OV , Vz	OV , Vz	AJ , Čp , Hv	AJ , Hv , Z
Etnický původ			ČJ , Hv	ČJ , Hv	Hv		Př , Vz	Př	D , Z
Multikulturalita		ČJ	ČJ		ČJ	Vv	Vz , Vv , Z	AJ , Hv , NJ , Vv , Z	AJ , Hv , NJ , Vv , Z
Princip sociálního smíru a solidarity			ČJ	ČJ		Vz	Vz	D , Hv	Hv , OV , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČJ	ČJ , Prv	ČJ , Prv	ČJ , Pří , Vv		Př , Z	Př	Hv	Hv , Př
Základní podmínky života		Pč	ČJ	ČJ , Pří	Pří	D , Hv , Př , Vv , Z	Hv , Př , Vv	Vv , Z	Př , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ , Prv	PČ	Prv	ČJ , Inf , Pří , VI	ČJ , Vv	Čp , Př , Z	Př , Vz	D , Fy , Hv , Ch , Př , Z	D , Fy , Ch , OV , Př
Vztah člověka k prostředí	Vv	ČJ , PČ	ČJ , PČ	PČ , Pří	PČ , Pří	Hv , Př , Z	D , Hv , Př , Vz	AJ , Fy , Ch , Př , Z	AJ , Čp , Fy , Ch , Inf , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	M	ČJ , Inf , Pří	ČJ , Inf , Pří , Vv	ČJ , Fy , Hv , Inf , OV , Př , Vz , Z	ČJ , Fy , Hv , OV , Př , Vz , Z	AJ , ČJ , Čp , Fy , Hv , Ch , Inf , Př , Z	AJ , ČJ , Čp , D , Fy , Ch , M , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	Vz	Hv , M , Vz	ČJ , Hv , M	ČJ , Čp , D , M
Stavba mediálních sdělení		ČJ		ČJ	ČJ			Hv	Hv
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ , Hv	ČJ , Hv	ČJ , Vv	ČJ , Hv		D , Hv		Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ	ČJ	ČJ , Vv	ČJ	Čp , Vz , Vv	Vz , Vv	ČJ , D , Hv , Vv	ČJ , Čp , Hv , Vv
Tvorba mediálního sdělení		ČJ	ČJ , Vv	ČJ , Pří	ČJ , Hv	Př	Př	Př	Čp , Hv , Př
Práce v realizačním týmu	ČJ , Vv	ČJ , Vv	Vv	ČJ , M	ČJ , M , Vv	Hv , Př	Hv , Př , Z	Hv , Inf , Př	Čp , Př

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
Čp	Člověk a práce
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3+1	3+1	3+2	12+4
	Český jazyk	8+1	7+3	6+4	6+1	6+2	33+11	4+1	4	4+1	3+1	15+3
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				0+1	1	1+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1+1	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Člověk a práce							1		1	1	3
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Adaptační kurz - dle možností	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lyžařský výcvik - dle možností	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Plavecký výcvik - povinná aktivita	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	3	3	1	1	1	2	2	2	2

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	4	4	5	25
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka je vedena k prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a k vytváření pozitivního vztahu k angličtině. Cílem je, aby si žáci osvojili potřebné jazykové znalosti a dovednosti a dokázali je využít při komunikaci v cizím jazyce. Jde především o komplexní rozvoj komunikativních dovedností receptivních, produktivních a interaktivních; osvojení specifických jazykových prostředků (gramatiky a slovní zásoby), výslovnosti a pravopisu. Rozvíjíme gramatické jevy potřebné k realizaci komunikačního záměru žáka, kdy tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Slovní zásoba se týká základních tematických okruhů: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí. Díky učení spirálovým způsobem, kdy navazujeme na předchozí výstupy z předchozích úrovní a rozvíjíme je vždy na vyšší úrovni, dochází k postupnému zvyšování komunikační úrovně žáků. V neposlední řadě žáci poznávají odlišný způsob života lidí, což vede k rozvoji vzájemné tolerance a porozumění jiným kulturám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace a obsah výuky Výuka Anglického jazyka spadá do vzdělávacího oboru Cizí jazyk a je obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován jako samostatný předmět ve 3.- 9. ročníku. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 na konci 5. ročníku a A2 na konci 9. ročníku.

Název předmětu	Anglický jazyk
	- Výuka probíhá variabilně, například v kmenových třídách, venku nebo v učebnách výpočetní techniky. Žáci využívají například výukové programy angličtiny, interaktivní tabuli a internet. 1. stupeň - Na 1. stupni je výuka směřována k tomu, aby byl v žácích probuzen zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu a postupně budován pozitivní přístup k učení se cizím jazykům. - Zábavnou formou a přiměřeně náročnými úkoly jsou systematicky rozvíjeny všechny čtyři základní dovednosti – poslech, mluvení, čtení, psaní. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat o sobě, své rodině a spolužácích. - Při prezentaci slovní zásoby a jejím procvičování je využíván názorný materiál – obrázky i skutečné předměty. Žáci si osvojují jazyk například pomocí her, písniček, říkanek a krátkých scének. 2. stupeň - Žáci si prohlubují zájem o studium cizího jazyka a vytváří si pozitivní vztah k angličtině. Osvojují si potřebné jazykové znalosti a dovednosti, které využijí v komunikaci v cizím jazyce. - Zároveň je u žáků rozvíjena schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v angličtině a porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených jazykových znalostí. Součástí výuky je také poznávání reálií anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic. - V hodinách jsou kromě učebnic využívány autentické texty, texty s odstupňovanými úrovněmi, texty anglických písní a další doplňující mluvnické, lexikální a poslechové materiály. - Důležitou součástí hodin je práce žáků ve dvojicích a v malých skupinách.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k uvědomění si smyslu dlouhodobé práce na osvojení cizího jazyka - učíme žáky vyhledávat, třídit a kombinovat informace - vedeme žáky k ověřování výsledků jejich práce - rozvíjíme schopnost vybírat a využívat vhodné způsoby učení Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - vedeme je k tomu, aby se nebáli chyb v komunikaci s cizincem - podporujeme u žáků kolektivní spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k souvislému a výstižnému vyjadřování - učíme žáky naslouchat druhým, zapojit se do rozhovoru a vhodně reagovat
	Kompetence sociální a personální: - prací ve dvojicích a skupinách vedeme žáky ke spolupráci a zodpovědnosti za společně řešený úkol - učíme je v jednoduchých situacích požádat o radu a pomoc - podporujeme u žáků sebevědomé vystupování
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot anglicky mluvících zemí - na aktuálních příkladech ze světa dokládáme nezbytnost ochrany životního prostředí
	Kompetence pracovní: - učíme žáky používat dvojjazyčný i výkladový (2. stupeň) slovník - pomáháme žákům účinně si zorganizovat práci - vedeme žáky k zodpovědnému plnění úkolů a povinností
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, hledání informací na internetu - učíme žáky používat digitální technologie k samostudiu - podporujeme kreativitu a flexibilitu při tvorbě jazykových výstupů

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech nebo konverzaci, která se týká osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka –fonetické znaky (pasivně)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- mluvnice –základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Reaguje a odpovídá na základní informace a nacvičené běžné situace	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Opakuje fráze	- základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Řekne základní informace o své rodině	- slovní zásoba –základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Vyjmenuje svoje oblíbené ... (barva, zvíře, sport, ...)	- tematické okruhy –domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech	- slovní zásoba –základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí krátkým textům, odhaduje význam vět	- mluvnice –základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	- Rozvíjí výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci	- základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- Ovládá pravopis osvojené slovní zásoby	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- Přepisuje správně podobu slov	- mluvnice –základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- Sestavuje krátké věty	- mluvnice –základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- mluvnice –základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- Jednoslovně odpovídá na otázky z textu	- mluvnice –základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech nebo konverzaci, která se týká osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka –fonetické znaky (pasivně)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- slovní zásoba –základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- adekvátně reaguje v běžných situacích	- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o osvojovaných tématech	- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- popíše osoby, věci, místa ze svého každodenního života	- tematické okruhy –domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- rozvíjí výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci	- základní výslovnostní návyky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	- vyhledá požadované informace v jednoduchých	- slovní zásoba –základní slovní zásoba v

Anglický jazyk	4. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	materiálech	komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkým textům	- slovní zásoba –základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volnočasových aktivitách	- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- ovládá pravopis osvojené slovní zásoby	- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- o sobě vyplní základní údaje ve formuláři	- tematické okruhy –domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech nebo konverzaci, která se týká osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka –fonetické znaky (pasivně)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- slovní zásoba –základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- ptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o osvojovaných tématech	- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- popíše osoby, věci, místa ze svého každodenního života	- tematické okruhy –domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- rozvíjí výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci	- základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	- slovní zásoba –základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkým textům na úrovni A1	- slovní zásoba –základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volnočasových aktivitách	- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- ovládá pravopis osvojené slovní zásoby	- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- o sobě vyplní základní údaje ve formuláři	- tematické okruhy –domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	- zvuková a grafická podoba jazyka –rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí konverzaci, která se týká osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka –rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	- mluvnice –rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o osvojovaných tématech	- slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- převypráví jednoduchý příběh nebo událost	- slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, věci, místa ze svého každodenního života	- slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozvíjí výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci	- tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady,

Anglický jazyk	6. ročník	
		stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	- slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým textům na úrovni A1-A2	- mluvnice –rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní o sobě základní údaje ve formuláři	- slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volnočasových aktivitách	- slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá pravopis osvojené slovní zásoby	- ovládání pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nebo konverzaci, která se týká osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka –rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Nabídka různých poslechových cvičení: telefonní rozhovor, konverzace mezi dětmi, rozhlasové vysílání	- zvuková a grafická podoba jazyka –rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Žák se ptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	- mluvnice –rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Mluví o osvojovaných tématech	- slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Popíše osoby, věci, místa ze svého každodenního života, rozvíjí výslovnost, přízvuk, intonaci	- slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Přehrává a improvizuje scénky (telefonní konverzace, nákup, objednávka v restauraci, dotazy na cestu, ...)	- slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Postupuje od řízených úloh ke komunikativnějším cvičením	- tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických a žákům žánrově blízkých materiálech (blogy, sms, zprávy...)	- slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Rozumí krátkým textům na úrovni A1-A2	- mluvnice –rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Procvičuje psaní praktických typů textů (email, sms, vzkaz, formulář, ...)	- slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Kontroluje výběr slovní zásoby, strukturu věty, odstavce	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Ovládá pravopis osvojovaných slov	- ovládání pravopis slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí a zaznamená konkrétní informace číselné i nečíselné povahy, porozumění prokáže při plnění různých typů úloh, v případě potřeby využije vizuální oporu	- rozlišení prvků fonologického systému jazyka - práce se slovníkem - loud reading - poslechová cvičení úrovně A1, A2, B1 - reálné konverzace rodilých mluvčí, vlogy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí obsahu konverzace dvou či více osob, vztahující se k osvojovaným tématům (např. vybere, ukáže, přiřadí, doplní, ...)	- rozlišení prvků fonologického systému jazyka - poslechová cvičení úrovně A1, A2, B1 - reálné konverzace rodilých mluvčí, vlogy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se do krátkých a jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých zjistí nebo poskytne informace týkající se běžných témat	- jednoduchá sdělení, vyjádření a reakce na ně - převzetí, zaznamenání a předání informace - výslovnost, intonace, přízvuk - větná stavba, gramatika, práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou (obrázky, myšlenková mapa, ...) nebo na základě položených otázek	- výslovnost, intonace, přízvuk - větná stavba, gramatika, práce se slovníkem - popis obrázku - popis osoby nebo věci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví příběh, událost nebo plán jako sled jednotlivých informací za pomoci vět řazených za sebou	- výslovnost, intonace, přízvuk - větná stavba, gramatika, práce se slovníkem - popis události, prezentace - role - play
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy, porozumění prokáže při plnění různých typů	- texty v učebnici a pracovním sešitě - texty se stejnou tematikou a rozlišenou obtížností

Anglický jazyk	8. ročník	
	úloh	- texty založené na literárním dědictví anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací	- práce se slovníkem - komiksy, novinové, internetové články - instrukce, manuály, letáky, twitter, instagram
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyhledá požadované informace (hlavní myšlenky, podrobnosti, specifické informace ve výukových i autentických materiálech)	- práce se slovníkem - texty v učebnici a pracovním sešitě - texty založené na literárním dědictví anglicky mluvících zemí - komiksy, novinové, internetové články - texty se stejnou tematikou a rozlišenou obtížností
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše či doplní informace týkající se blízkých osob nebo běžných činností	- pravopis slov, větná stavba, gramatika - psaní formálních a neformálních textů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text (dopis, e-mail, vzkaz) nebo popíše blízké osoby, běžné činnosti či události	- práce se slovníkem - psaní formálních a neformálních textů - popis, vyprávění, shrnutí, úvaha, zpráva, oznámení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně na konkrétní sdělení či otázky	- pravopis slov, větná stavba, gramatika - vedení poznámek pomocí schémat, myšlenkových map, seznamů - vytváření plakátů, ilustrací, komiksů a dalších písemných výstupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí a zaznamená konkrétní informace číselné i nečíselné povahy, porozumění prokáže při plnění různých typů úloh, v případě potřeby využije vizuální oporu	- rozlišení prvků fonologického systému jazyka - práce se slovníkem - loud reading - poslechová cvičení úrovně A1, A2, B1 - reálné konverzace rodilých mluvčích, vlogy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí obsahu konverzace dvou či více osob, vztahující se k osvojovaným tématům (např. vybere, ukáže, přiřadí, doplní, ...)	- rozlišení prvků fonologického systému jazyka - poslechová cvičení úrovně A1, A2, B1 - reálné konverzace rodilých mluvčích, vlogy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se do krátkých a jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých zjistí nebo poskytne informace týkající se běžných témat	- jednoduchá sdělení, vyjádření a reakce na ně - převzetí, zaznamenání a předání informace - výslovnost, intonace, přízvuk - větná stavba, gramatika, práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou (obrázky, myšlenková mapa, ...) nebo na základě položených otázek	- výslovnost, intonace, přízvuk - popis obrázku - popis osoby nebo věci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví příběh, událost nebo plán jako sled jednotlivých informací za pomoci vět řazených za sebou	- výslovnost, intonace, přízvuk - větná stavba, gramatika, práce se slovníkem

Anglický jazyk	9. ročník	
		- popis události, prezentace
		- role - play
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy, porozumění prokáže při plnění různých typů úloh	- texty v učebnici a pracovním sešitě - texty se stejnou tématikou a rozlišenou obtížností - texty založené na literárním dědictví anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací	- práce se slovníkem - komiksy, novinové, internetové články - instrukce, manuály, letáky, twitter, instagram
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyhledá požadované informace (hlavní myšlenky, podrobnosti, specifické informace ve výukových i autentických materiálech)	- práce se slovníkem - texty v učebnici a pracovním sešitě - texty založené na literárním dědictví anglicky mluvících zemí - instrukce, manuály, letáky, twitter, instagram - texty se stejnou tématikou a rozlišenou obtížností - komiksy, novinové a internetové články
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše či doplní informace týkající se blízkých osob nebo běžných činností	- pravopis slov, větná stavba, gramatika - psaní formálních a neformálních textů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text (dopis, e-mail, vzkaz) nebo popíše blízké osoby, běžné činnosti či události	- práce se slovníkem - psaní formálních a neformálních textů - popis, vyprávění, shrnutí, úvaha, zpráva, oznámení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně na konkrétní sdělení či otázku	- popis, vyprávění, shrnutí, úvaha, zpráva, oznámení - vedení poznámek pomocí schémat, myšlenkových map, seznamů - vytváření plakátů, ilustrací, komiksů a dalších písemných výstupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	10	7	8	5	4	5	4	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, proto je vyučován na 1. i 2. stupni základní školy. Zaměřuje se na rozvíjení kladného vztahu k českému jazyku, získané dovednosti jsou potřebné i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žáci se učí užívat češtinu v mluvené a písemné podobě, díky tomu poznají a pochopí společensko-kulturní vývoj společnosti, vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci a orientují se při vnímání okolního světa a sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Komunikační a slohová výchova je zaměřena na vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Žáci se učí číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a posoudit jeho obsah. V rámci komunikační a slohové výchovy si osvojí běžná pravidla

Název předmětu	Český jazyk
	mezilidské komunikace a získají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti. Jazyková výchova směřuje žáky k získávání dovedností a vědomostí potřebných k osvojení spisovné podoby jazyka. Dále vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Literární výchova seznamuje žáky prostřednictvím četby se základními literárními druhy a žánry. Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Učí se formulovat vlastní názory o přečteném textu, kriticky jej hodnotí. Časové a organizační vymezení předmětu: Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v těchto týdenních dotacích: 1. ročník – 9 hodin, 2. ročník – 10 hodin, 3. ročník – 10 hodin, 4. ročník – 7 hodin, 5. ročník – 8 hodin, 6. ročník – 5 hodin, 7. ročník – 4 hodiny, 8. ročník – 5 hodin, 9. ročník – 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat a třídit informace - budujeme u nich pozitivní vztah u učení - vedeme žáky k výběru vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení - seznamujeme žáky s mluvnickými i literárními termíny, které souvisejí s učivem
	Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů - rozvíjíme u žáků schopnost kritického čtení
	Kompetence komunikativní: - žáci výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřují své myšlenky v písemném i mluveném projevu - naslouchají druhým - pomocí učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk
	- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k aktivnímu naslouchání a respektování názoru druhých - utváříme příjemnou atmosféru a komunikaci
	Kompetence občanské: - žáci respektují přesvědčení druhých - dbáme na dodržování vytvořených pravidel - vedeme žáky k ochraně kulturního a duchovního dědictví
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k pozitivním pracovním návykům - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost
	Kompetence digitální: - motivujeme a vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - učíme žáky vytvářet digitálních obsah a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- respektuje základní pokyny učitele	- pravidla komunikace ve třídě
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- plní jednoduché písemné pokyny	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz a zpráva
		- dialog: mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- zdokonaluje techniku mluvení, pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- říkanky, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	- zvládá přiměřeným způsobem techniku čtení, správně	- technika čtení

Český jazyk	1. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči	dýchá	- dechová cvičení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- popíše svůj den	- vlastní zážitky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text	- rozvoj slovní zásoby - vypravování - obrázková osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- osvojuje si správný úchop tužky / pera	- správné držení psací potřeby
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- utvoří si kolem sebe vhodný prostor pro psaní a zvolí si vhodný posed	- hygiena sezení a psaní - uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen následně je váže do slabik, slov a vět	- opis písmen, slabik, slov - přepis písmen, slabik, slov - psaní podle obrázků s nápovědou - psaní podle obrázků bez nápovědy (autodiktát)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše a rozeznává správné tvary číslic	- psaní číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev	- živá abeceda - přepis - opis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	hláskosloví stavba slov nauka o slově
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, nezaměňuje je, uvědomuje si jejich grafickou i zvukovou podobu	- dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte krátké jednoduché literární texty nahlas s porozuměním ve vhodném tempu	- nácvik techniky čtení - čtení krátkých a jednoduchých literárních textů - zážitkové čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- sdělí své pocity z přečteného textu	- zážitkové čtení

Český jazyk	1. ročník	
		- volná reprodukce
		- dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přečte plynule přiměřený text a převypráví ho vlastními slovy	- technika čtení
		- čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení
		- plynulé čtení s porozuměním jednoduchých naučných textů

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- dokončí jednoduchý příběh	- predikce textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- používá hlasité a tiché čtení	- hlasité a tiché čtení s porozuměním
		- rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti a reaguje na ně	- čtení s porozuměním
		- pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání, reakce otázkami, zaznamenání slyšeného
		- zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog	- rozhovor
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování
		- komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje hlásky a slova	- správná výslovnost hlásek a slov
		- tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zvládá základy techniky mluveného projevu	- dýchání při hovoru
		- přiměřené tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné nonverbální prostředky řeči	- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
		- hlasitost projevu, změna tempa řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyjadřuje se na základě vzniklé situace	- souvislý jazykový projev
		- jednoduchá osnova vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- aplikuje správné sezení, držení pera a sklon písma	- základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše úhledně, čitelně a má přehledný písemný projev	- technika psaní
		- návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vytváří i formálně správná jednoduchá sdělení	- psaní adresy, blahopřání, pozdravu z prázdnin, přihlášky
		- jednoduché vypravování

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- logicky uspořádá obrázky podle dějové linie a vypráví podle nich příběh	- vypravování podle obrázků, jednoduchá osnova příběhu - spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- označí psanou podobu diktovaného slova	- vztah hlásky a písmena
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje znělé a neznělé hlásky	- souhlásky znělé a neznělé
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- uvědomuje si, že každé slovo má svůj význam	- slovní zásoba, slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává a užívá některá slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma, slova vícevýznamová a slova citově zabarvená	- význam slov, slova, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma, slova vícevýznamová a slova citově zabarvená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vybírá z textu podstatná jména a slovesa	- slovní druhy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- určuje druhy vět	- druhy vět podle postoje mluvčího - intonace a interpunkce
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenuje měkké a tvrdé souhlásky a správně po nich doplňuje i/y,í/ý	- tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	- odůvodňuje a správně píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev	- pravidlo pro správné psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě mě

Český jazyk	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- definuje a správně aplikuje pravidlo pro psaní slov s ú/ů	- pravidlo pro správné psaní ú/ů v českých domácích slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- na začátku věty a ve vlastních jménech užívá velká písmena	- základní pravidla pro psaní velkých písmen uvnitř věty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- technika čtení - poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recitace - Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- učí se reflektovat svůj zážitek z četby, z poslechu krásné literatury a sdílet ho s ostatními	- zážitkové čtení a naslouchání, volné vyjádření
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poznává širší repertoár žánrů krásné literatury	- rozpočítadla, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- diskutuje o charakteristických znacích pohádky	- typické znaky pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení s porozuměním, čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu	Čtení – praktické čtení Četba jako zdroj poznatků

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- orientuje se v textu přiměřené složitosti, rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Věcné čtení Slohová cvičení – dokončení příběhu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků, respektuje základní komunikační pravidla	Prohlubování komunikačních dovedností: Rozhovor, pozdrav, představení se
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správnou intonaci pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Přednes, recitace, telefonický rozhovor
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dramatizace textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří krátké vyprávění na základě vlastních zážitků	Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje správné držení pera, sklon písma, tvary písmen a číslic, dbá na úpravu	Psaní Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- zvládá napsat správně jednoduchá sdělení	Pozvánka, blahopřání, omluvenka, pozdrav, adresa, jednoduchý popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví jednoduchý příběh podle dějové posloupnosti	Vyprávění podle dějové posloupnosti
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vyhledá slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souhrnná, mnohoznačná, citově zabarvená, slova příbuzná	Významy slov: slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souhrnná, mnohoznačná, citově zabarvená, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- orientuje se v textu přiměřené složitosti, třídí slova podle obecného významu	Práce s textem
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- definuje dané slovní druhy a vybere je z textu, rozlišuje slova ohebná a neohebná	Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozliší u podstatných jmen rod, číslo, pád	Podstatná jména – rod, číslo, pád
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyhledá sloveso a určí číslo, osobu, čas	Slovesa – číslo, osoba, čas, infinitiv

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, použije vhodné spojky (spojovací výrazy) a z vět jednoduchých vytvoří souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zdůvodní a aplikuje psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednese básně i říkadla přiměřeného rozsahu	Poslech a četba literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- posoudí a shrne své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje poezii a prózu	Základní literární pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- zvládá pracovat tvořivě s literárním textem podle svých schopností	Tvořivé činnosti s leterárním textem
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- v mluveném projevu spisovné koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- spisovná čeština
		- nářečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním	- Uvědomělé plynulé čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - tiché čtení s porozuměním - práce s textem (posouzení pravdivosti/nepravdivosti daného tvrzení, vyhledávání odpovědi na zadanou otázku, vybrání vhodného nadpisu, vystihnoutí hlavní myšlenky, posouzení zda určená informace vyplývá nebo nevyplyvá z textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	- používá metody kritického myšlení	- orientace v textu - klíčová slova v textu

Český jazyk	4. ročník	
		- výtah důležitých nebo požadovaných informací z textu
		- podstatné a nepodstatné informace pro význam (vyznění) daného textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vnímá podrobnosti ve sdělení a posuzuje jejich význam v celku	- slohové útvary
		- posloupnost textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vystihne jádro sdělení a reprodukuje ho	- převyprávění příběhu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede telefonický rozhovor/ dialog dle zadání	- pravidla dialogu
		- porovnávání názorů, tolerance
		- řešení konfliktních situací
		- telefonování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka	- reklama a její účel
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- přečte s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči krátký text a respektuje při tom rozdílného adresáta	- intonace, přízvuk, pauza a tempo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- používá a hodnotí mluvu z hlediska spisovnosti	- spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- správně píše slohové útvary	- adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění	- práce s osnovou
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledá v textu dané slovo a vysvětlí jeho význam	- slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozpozná předponu, kořen a příponovou část	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	- určí slovní druh plnovýznamového slova a využívá je v gramaticky správných jevech	- slovní druhy a jejich třídění
		- podstatná jména (pád, číslo, rod, vzor)

Český jazyk	4. ročník	
		- slovesa (osoba, číslo, způsob, čas)
		- tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- doplní do textu spisovný tvar podstatného jména	- spisovné a nespisovné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí základní skladební dvojici	- podmět a přísudek, druhy podmětu (vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí	- stavby věty
		- Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- určí spojovací výraz	- spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y v kořenu slova po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova (homofony); psaní slov cizího původu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně y/i v koncovkách podstatných jmen	- vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- vyvozuje pravidla pro psaní i/y v přičestí minulém	- shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- popíše své dojmy z četby	- poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje text podle svých schopností	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		- tvorba vlastního textu
		- dramatizace
		- vlastní výtvarný doprovod
		- referát
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s různými typy textů	- poezie, próza, pověst, bajka, pohádka, komiks, naučný text, návod k použití
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- používá a zná význam literárních pojmů	- verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozdělí náročnější slova na kořen, příponu, předponu a koncovku	tvoření slov slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje všechny slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech ve větách	tvarosloví slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná	tvoření slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici a odůvodní nevýjádřený podmět	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- tvoří souvětí podle vzorců	vzorce souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba spojky, příslovce, zájmena
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis – vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis – shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- porovná, aplikuje znalosti koncovek všech podstatných jmen	pravopis koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického	- vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u evropských	pravopis

Český jazyk	5. ročník	
pravopisu	států	koncovky podstatných jmen psaní velkých písmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- přiřadí přídavná jména k jejich druhům a vzorům, zdůvodní psaní i/y po jejich koncovkách	koncovky přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zdůvodní psaní předložek s, z a porovná jejich pravopis	pravidla psaní předložek s, z
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení otázky z četby vyprávění
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	mluvený projev diskuse k přečtenému i slyšenému
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	komunikační pravidla
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	norverbální prostředky, mluvený projev
	- vybírá vhodné norverbální prostředky a gesta	norverbální prostředky, mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением	tvorba osnovy vyprávění

Český jazyk	5. ročník	
		vzkaz, inzerát, přihláška, popis pracovního postupu, dopis, výpisky, jednoduchý zápis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- pracuje tvořivě s literárním textem	hlasité a tiché čtení, přednes
	-	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- připraví dramatizaci pohádky, povídky	dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvoří vlastní literární text na dané téma	písemný projev
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vytvoří krátkou báseň s pomocí učitele	verš – vlastní tvorba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- provede kritiku literárního textu	Kritika
	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	hlasité a tiché čtení
		přednes
	- vysvětlí a roztřídí dosud vysvětlené elementární literární pojmy	literární pojmy
		režisér
		zosobnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-vyhledává informace v různých zdrojích, rozliší manipulativní údaje	-zpráva -oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	-sestaví text, užije vhodné jazykové prostředky	-dopis osobní

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situaci		-dopis úřední
		-e-mail
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-napíše vypravování, využívá jazykové prostředky vypravování – přímou řeč, odliší ji v textu	-vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-dokáže vyjádřit vlastní myšlenky, užívá prvky neverbální komunikace	-mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-vyhledá v textu nejdůležitější informace	-výtah
		-výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-vypravuje událost podle časové posloupnosti, sestaví osnovu textu	-osnova, vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-informuje o tom, jak určitý objekt, věc, osoba vypadá; popisuje jeho funkce, části, vlastnosti	-popis budovy
		-popis postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-popisuje práci s daným předmětem, výboru nějakého předmětu, dodržuje časovou posloupnost	-popis pracovního postupu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-řídí se pravidly spisovné výslovnosti	-výslovnost hlásek
		-spodoba znělosti
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-ověřuje si své poznatky v jazykových příručkách	-knižní jazykové příručky
		-internetová jazykový poradna
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-rozezná ohebné slovní druhy, skloňuje je, časuje a tvoří správné tvary	-ohebné slovní druhy

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-ve větě určí základní a rozvíjející větné členy	-základní větné členy -podmět, přísudek -rozvíjející větné členy-předmět, příslovecné určení, přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí větu hlavní a vedlejší	-věta jednoduchá, souvětí -věta hlavní a vedlejší -spojovací výrazy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-ovládá a aplikuje základní pravidla českého pravopisu	-pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-rozliší spisovný a nespisovný jazyk, orientuje se v útvarech nespisovné češtiny	-spisovná čeština -nespisovná čeština-obecná čeština, nářečí, slang, argot
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-reprodukuje čtený a slyšený text, vyjádří hlavní myšlenku textu	-interpretace textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-vyjádří své dojmy a pocity z vlastní četby a z návštěvy divadelního představení	-doporučená četba -dílna čtení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-tvoří vlastní texty	-básničky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-na základně typických znaků rozezná literární druhy, k jednotlivým druhům přiřadí základní žánry	-poezie -próza -drama
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-vyhledává informace v knižních a internetových zdrojích	-práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-volí vhodné jazykové prostředky vzhledem k situaci	-žádost -životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-užívá vhodnou slovní zásobu vzhledem ke komunikačnímu záměru	-žádost -životopis -vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-vyjádří vlastní myšlenky, užívá prvky neverbální komunikace a spisovný jazyk	-mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-vyhledá hlavní myšlenky textu	-výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-systematicky a srozumitelně postupuje od celku k částem, od nejdůležitějšího k méně důležitému	-popis předmětu -popis uměleckého díla -popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	-zachytí povahové vlastnosti člověka, vyjádří je přímo i nepřímo	-charakteristika

Český jazyk	7. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-napíše líčení, vkládá do něj vlastní pocity, emoce, užívá vhodné jazykové prostředky	-líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-podle slovní a obrázkové osnovy sestaví souvislý text, volí vhodné jazykové prostředky	-vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-řídí se pravidly spisovné výslovnosti	-zvuková podoba jazyka
		-spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-rozliší věcný a mluvnický význam slov	-význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-odliší slova s jedním a více významy	-slova jednoznačná
		-slova mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-pozná ustálené spojení slov	-sousloví
		-rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-rozlišuje synonyma, antonyma, homonyma	-synonyma
		-antonyma
		-homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-pojmenuje jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby	-tvoření slov
		-přejímání slov z cizích jazyků
		-tvoření sousloví
		-přenášení slovního významu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	-ovládá tři způsoby tvoření nových slov	-odvozování

Český jazyk	7. ročník	
nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		-skládání -zkracování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-skloňuje a používá zájmeno jenž	-zájmena -jenž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-rozpozná slovesný rod činný a trpný	-slovesa -slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-odliší příslovečnou spřežku od spojení předložky a podstatného jména	-příslovce -příslovečná spřežka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-vyhledá neohebné slovní druhy	-neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-rozliší věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	-věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent	-věta dvojčlenná -věta jednočlenná -větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-ve větě určí základní a rozvíjející větné členy	-základní větné členy-podmět a přísudek -rozvíjející větné členy-předmět, příslovečné určení, přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-ve větě vyhledá přístavek a doplní čárky	-přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-pozná vedlejší větu a určí její druh	-vedlejší věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-ovládá a aplikuje základní pravidla českého pravopisu	-pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-ovládá pravidla psaní velkých písmen	-pravopis velkých písmen

Český jazyk	7. ročník	
věty jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-reprodukuje čtený a slyšený text, vyjádří hlavní myšlenku textu	-interpretace textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-vyjádří své dojmy a pocity z vlastní četby a z návštěvy divadelního představení	-doporučená četba -dílna čtení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-tvoří vlastní texty	-tvůrčí psaní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-na základně typických znaků rozezná literární druhy, k jednotlivým druhům přiřadí základní žánry	-poezie -próza -drama
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-vyhledává informace v knižních a internetových zdrojích	-práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-ověřuje fakta od názorů	-práce s textem
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	-funkční jazykové styly
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-rozpozná manipulativní sdělení	-práce s textem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-volí vhodně jazykové prostředky vzhledem k povaze sdělení	-funkční jazykové styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-odlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky a vhodně je používá	-funkční jazykové styly
		-slohové útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-vyjádří vlastní myšlenky, užívá prvky neverbální komunikace a spisovný jazyk	-mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-vyhledá hlavní myšlenky textu	-výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-zachytí povahové vlastnosti literární postavy, využije charakteristiku přímou a nepřímou	-charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-sestaví jednoduchý výklad, své poznatky prezentuje spolužákům	-výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	-napíše subjektivně zabarvený popis, zachytí atmosféru	-líčení

Český jazyk	8. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	daného okamžiku	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-přemýšlí nad problémem, vyjádří svůj vlastní názor	-úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-tvoří gramaticky i věcně správná písemná sdělení	-funkční jazykové styly
		-slohové útvary
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-spisovně vyslovuje a píše česká a přejatá slova	-přejatá slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-pojmenuje jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby	-tvoření slov
		-přejímání z cizího jazyka
		-tvoření sousloví
		-přenášení slovního významu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-ovládá tři způsoby tvoření nových slov	-odvozování
		-skládání
		-zkracování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-pracuje s knižními a internetovými jazykovými příručkami	-internetové a knižní jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá	-slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-odliší větu hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět	-věty vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-určí druh významového poměru mezi hlavními větami, několikanásobnými větnými členy a vedlejšími větami	-významové poměry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-rozliší souvětí souřadné a podřadné	-souvětí souřadné
		-souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	-ovládá pravopis v koncovkách podstatných jmen,	-koncovky podstatných jmen

Český jazyk	8. ročník	
lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	přídavných jmen a sloves	-koncovky přídavných jmen -koncovky sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-ovládá pravopis v předponách s-, z-, vz-	-pravopis s-, z-, vz-
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-ovládá pravopis ve skupinách hlásek bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	-pravopis bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-zná a aplikuje pravidla psaní interpunkce v souvětí	-syntaktický pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-rozpozná spisovný a nespisovný jazyk	-spisovná čeština -nespisovná čeština-obecná čeština, nářečí, slang, argot
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-reprodukuje čtený a slyšený text, vyjádří hlavní myšlenku textu	-interpretace textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-snaží se rozpoznat autora úryvku, textu	-práce s textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-vyjádří své dojmy a pocity z vlastní četby a z návštěvy divadelního představení	-doporučená četba -dílna čtení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-tvoří vlastní texty	-tvůrčí psaní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- na základně typických znaků rozezná literární druhy, k jednotlivým druhům přiřadí základní žánry	-literární druhy -literární žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-seznámí se s českou a světovou literaturou od nejstarších památek do konce 19. století	-česká a světová literatura do konce 19. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-odliší různé formy zpracování téhož námětu	-literatura do konce 19. století

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v knižních a internetových zdrojích	-práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-ověřuje fakta od názorů	-práce s textem -informační zdroje -kritické čtení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-odliší při práci s textem promluvy a názory postav od faktů	-kritické čtení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-rozpozná manipulativní záměr autora	-práce s textem -kritické čtení

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-používá vhodné jazykové prostředky vzhledem k povaze sdělení	-funkční jazykové styly -proslov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky a vhodně je používá	-funkční jazykové styly -písemný a mluvený projev -slohové útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-vyjádří vlastní myšlenky, užívá prvky neverbální komunikace a spisovný jazyk	-zásady mluveného projevu -zásady kultivovaného projevu -mluvní cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	-zapojuje se do diskuse, vyjádří svůj názor	-diskuse -verbální a neverbální komunikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-vyhledává informace z dostupných zdrojů, sestaví referát či prezentaci	-studijní a kritické čtení -práce se zdroji -výklad, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-popíše jednotlivé činnosti v logicky daném pořadí	-popis pracovního postupu -popis uměleckého díla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-napíše subjektivně zabarvený popis, zachytí atmosféru daného okamžiku	-vyjádření zážitku -líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-zachytí povahové vlastnosti, využije charakteristiku přímou a nepřímou	-charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-vytvoří souvislý text, vypravuje událost, dodržuje logickou návaznost	-vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- přemýšlí nad problémem, vyjádří svůj vlastní názor	-úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	- tvoří gramaticky i věcně správná písemná sdělení	-funkční jazykové styly

Český jazyk	9. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		-stylistická cvičení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-správně vyslovuje cizí slova a běžně používaná přejatá slova	-slova cizí a přejatá -spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- pojmenuje a v textu vyhledá jednotlivé způsoby obohacování českého jazyka	-tvoření slov -přejímání z cizích jazyků -tvoření sousloví -přenášení slovního významu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- ovládá tři způsoby tvoření nových slov	-odvozování -skládání -zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- pozná přenesená pojmenování a umí je použít v praxi	-slova jednoznačná, mnohoznačná -synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- umí použít jazykové příručky a slovníky a vyhledat v nich příslušné informace	-jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-rozliší slova ohebná a neohebná, ovládá práci s nimi	-ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-používá spisovný jazyk v mluveném i psaném projevu	-spisovná čeština
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-rozpozná jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího	- věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-odliší větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent	-druhy vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-pojmenuje základní a rozvíjející větné členy	-základní skladební dvojice -předmět, přívlastek, příslovečné určení

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí druhy vedlejších vět a významových poměrů	-souvětí souřadné -souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-seznamuje se se zvláštnostmi větné stavby	-samostatný větný člen -oslovení -vsuvka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-ovládá pravopis ve větě jednoduché a souvětí	-pravopis -interpunkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-rozpozná spisovný a nespisovný jazyk	-spisovná čeština -nespisovná čeština
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-reprodukuje čtený a slyšený text, vyjádří hlavní myšlenku textu	-interpretace textu -aktivní čtení a naslouchání
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-rozpozná autora úryvku, textu	-práce s textem -aktivní čtení a naslouchání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-vyjádří své dojmy a pocity z vlastní četby a z návštěvy divadelního představení	-doporučená četba -dílna čtení -prezentace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-tvoří vlastní texty	-tvůrčí psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	-posoudí, co v literárním díle považuje za hodnotné	-práce s textem -kritické čtení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- na základně typických znaků rozezná literární druhy, k jednotlivým druhům přiřadí základní žánry	-literární druhy -literární žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-seznáme se s českou a světovou literaturou od konce 19. století do současnosti	-česká a světová literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-odliší různé formy zpracování téhož námětu	-česká a světová literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech	- vyhledává informace v knižních a internetových	-práce s informacemi

Český jazyk	9. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	zdrojích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je koncipován jako další cizí jazyk. Díky výuce cizího jazyka získávají žáci znalosti a dovednosti, které jim umožní správně vnímat jazyková sdělení, porozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Osvojení cizího jazyka přispívá ke snížení jazykové bariéry a pomáhá ke zvýšení mobility lidí jak v soukromém životě, tak v budoucím povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Cílem výuky Německého jazyka je dorozumění se v běžných každodenních situacích. Tomu je také

Název předmětu	Německý jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	přizpůsobeno učivo (domov, rodina, zvířata, jídlo, škola, denní program, volný čas, oblečení, nákupy, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, obec, lidské tělo, zdraví, povolání, realie německý mluvících zemí). Německý jazyk je vyučován v 7.- 9. ročníku a je využívána časová dotace 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k samostatnému učení a vyhledávání informací - prohlubujeme v žácích zájem o další cizí jazyk Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů Kompetence komunikativní: - učíme žáky srozumitelně formulovat své myšlenky a samostatně se vyjadřovat - vedeme žáky ke sdělení jejich názoru, k naslouchání druhým a respektování názoru ostatních lidí - rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci Kompetence občanské: - vedeme žáky k uvědomění si vlastní identity Kompetence pracovní: - vedeme žáky k používání studijních materiálů a jazykových příruček vhodných pro samostatné učení Kompetence digitální: - motivujeme a vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - učíme žáky vytvářet digitálních obsah a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Reaguje na pomalé a zřetelné otázky a pokyny	- Rozumí a odpovídá na základní otázky týkající se jeho osoby, rozumí základním pokynům
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí promluvě a zřetelné konverzaci	- Rozumí a odpovídá na základní otázky týkající se jeho osoby, rozumí základním pokynům
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Vybírá informace ze slyšeného textu, doplňuje slova	- zvuková a grafická podoba jazyka –fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Stručně reprodukuje text, či konverzaci	- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše osoby, věci, místa ze svého každodenního života	- slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- sestaví sdělení týkající se probíraného tématu	- tematické okruhy –domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	- používá dvojazyčný slovník	- slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních

Německý jazyk	7. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Vyhledává informace, známé výrazy	- slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Vyplní o sobě základní údaje	- Rozumí a odpovídá na základní otázky týkající se jeho osoby, rozumí základním pokynům
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Stručně představí sebe, svoji rodinu, řekne, kde bydlí, kolik mu je let	- tematické okruhy –domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Rozumí stručnému čtenému textu, vyhledá požadované informace	- slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-porozumí pokynům učitele a reaguje na ně	-jednoduchá sdělení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-porozumí konverzaci dvou a více osob	-slovní zásoba probíraných okruhů – škola, televizní vysílání, denní program, koníčky, volný čas, sportovní potřeby, oblékání reálie německy mluvících zemí -porozumění textu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-zachytí konkrétní informace pronášené rodilými mluvčími	-poslechová cvičení -výslovnost
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-sestaví se svými spolužáky jednoduché rozhovory týkající se probíraného učiva	-výslovnost -stavba věty -slovní zásoba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-vypráví o sobě nebo na dané téma	-výslovnost -slovní zásoba -stavba věty, gramatická pravidla
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-reaguje na otázky, které se týkají probíraného učiva, sám otázky pokládá spolužákům	-jednoduchá sdělení a reakce na ně -tvorba otázek a odpovědí, gramatika -slovní zásoba
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-porozumí pokynům vyučujícího, orientuje se učebních materiálech	-jednoduchá sdělení -porozumění textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-porozumí jednoduchým větám	-texty v učebnici -využití interaktivních cvičení -slovní zásoba probíraných okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-porozumí jednoduchým textům, pracuje se slovníkem, v textu vyhledá příslušnou informaci	-práce s textem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-vyplní základní údaje o sobě a jiných osobách	-grafická podoba slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	-sestaví souvislý text, představí sebe sama	-slovní zásoba probíraných okruhů

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		-základní gramatická pravidla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-odpovídá na e-mail	- slovní zásoba -grafická podoba slov -základní gramatická pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-porozumí pokynům učitele a reaguje na ně	-jednoduchá sdělení -zvuková podoba slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-porozumí konverzaci dvou a více osob	-slovní zásoba probíraných okruhů – kalendářní rok, počasí, příroda, dopravní prostředky, obec, lidské tělo, zdraví, povolání -porozumění textu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-zachytí konkrétní informace pronášené rodilými mluvčími, odpovídá na otázky	-zvuková podoba slov -poslechová cvičení -výslovnost
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-sestaví se svými spolužáky jednoduché rozhovory týkající se probíraného učiva	-výslovnost -stavba věty, základní gramatická pravidla -slovní zásoba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-vypráví o sobě nebo na dané téma	-výslovnost -slovní zásoba -stavba věty, gramatická pravidla

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-komunikuje na dané téma	-slovní zásoba - jednoduchá sdělení a reakce na ně -tvorba otázek a odpovědí, gramatika
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-porozumí pokynům vyučujícího, orientuje se učebních materiálech	-jednoduchá sdělení -porozumění textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-čte běžné texty a rozumí jim	-texty v učebnici -využití interaktivních cvičení -slovní zásoba probíraných okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-porozumí jednoduchým textům, pracuje se slovníkem, v textu vyhledá požadované informace	-práce s textem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-vyplní základní údaje o sobě a jiných osobách	-grafická podoba slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-sestaví souvislý text, představí sebe sama	-slovní zásoba probíraných okruhů -základní gramatická pravidla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-odpovídá na e-mail	-slovní zásoba -grafická podoba slov -základní gramatická pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je založen hlavně na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v praxi. Žáci postupně získávají vlastní zkušenosti, díky nimž následně snáze pochopí abstraktní matematické operace. Žáci postupně získávají vědomosti a dovednosti, které vedou k porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Také si osvojují určité pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a možnosti jejich využití. Učí se získávat, třídit, zapisovat a vyhodnocovat data. Výuka probíhá ve třídách pomocí různých forem vyučování - práce ve skupinách, ve dvojicích, vrstevnickým učením, diskuzí, argumentací, začleňováním krátkodobých projektů, venkovní učení. Do výuky je zařazováno projektové vyučování, používání didaktických her na podporu logického myšlení, využití IT techniky, robotické hračky, aplikace na iPadech. Ve vyučování se používají různé metody a formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace je rozdělen do čtyř tematických okruhů: - Čísla a početní operace - žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním, dále rozvíjet numerickou paměť, logické myšlení, přesné a stručné matematické vyjadřování - Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci se učí uvědomovat si změny a závislosti známých jevů, analyzovat je z tabulek, diagramů a grafů. Učí se orientovat v čase, vyhledávat a třídit data, sestavovat jednoduché tabulky a diagramy. - Geometrie v rovině a prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují

Název předmětu	Matematika
	reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů z našeho okolí, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (prostoru), učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah a zdokonalovat svůj grafický projev. Žáci zkoumají tvar a prostor a řeší polohové a metrické úkoly, které vycházejí z běžných životních situací. • Nestandardní úkoly, které se navzájem prolínají - žáci se učí řešit problémové situace a úkoly běžného života, učí se pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje. Obtížnost úloh je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. V 1. - 3. ročníku žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, zapisuje a přirovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák zobrazí číslo na číselné ose, zapisuje čísla v desítkové soustavě, užívá zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, vyjmenuje, roztrídí a shrne násobilkou. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, zdůvodní a aplikuje pravidla písemného sčítání a odčítání do 1000. Dále řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák roztrídí a porovná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, provádí jednoduché převody jednotek délky a času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, uspořádá přirozená čísla v posloupnosti, doplňuje tabulky, schémata a grafy. Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - bod, úsečka, lomená čára, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice a jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, válec. Žák porovná velikost útvarů, měří, odhaduje délku úsečky, nachází rozdíly mezi přímkou a polopřímkou, pojmenuje a vysvětlí vzájemnou polohu dvou přímek, definuje kruh a kružnici, narýsuje kružnici, rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině. Ve 4. - 5. ročníku žák využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - vysvětlí a aplikuje písemné násobení jednociferným až trojiciferným činitelem a písemné dělení jednociferným a dvojiciferným dělitelem. Dále zaokrouhluje přirozená čísla do 10 000, 100 000 a 1 000 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, čte a definuje zlomky, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Žák čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky, orientuje se v jízdních řádech, jídelníčcích, vyjádří odhad výsledků a porovná se skutečným, aplikuje převody jednotek délky, času, hmotnosti a objemu v praktických úlohách, vyhledává, sbírá a třídí data. Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce, sestaví rovnoběžky a kolmice, definuje a předvádí grafický součet, rozdíl a násobek úseček,

Název předmětu	Matematika
	určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Dále žák vybírá osobě souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, určí obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu, uspořádá body do souřadnic, definuje čtyřúhelník, pojmenuje prostorové útvary - krychli, kvádr, válec, jehla, kužel, kouli. Žák řeší jednoduché praktické problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - složitější slovní úlohy na prostorovou představivost, magické čtverce, číselné a obrázkové řady. V 6. - 9. ročníku si žák osvojuje aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamuje se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osobě a středově souměrný útvar, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, načrtne a sestrojí síť základních těles, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- klademe důraz na porozumění učivu, na vyhledávání informací, třídění dat, samostatné pozorování, využíváme frontální vyučování, práci ve dvojicích, projektové vyučování, vrstevnické učení, podporujeme žáky v dovednosti sebehodnocení i vzájemné kontrole - vedeme žáky k potřebě studia a sebevzdělávání, učíme je plánovat svoji práci
	Kompetence k řešení problémů:
	- podporujeme samostatné objevování různých řešitelských strategií
	Kompetence komunikativní:
	- umožňujeme žákům diskuzi nad předloženými problémy, rozvíjíme u žáků dovednost argumentace a obhájení si svého řešení - učíme žáky srozumitelně formulovat své myšlenky a logicky se doptávat - podporujeme žáky ve vzájemném naslouchání
	Kompetence sociální a personální:
	- rozvíjíme u žáků dovednost reflexe a sebereflexe - vytváříme podmínky pro spolupráci a vzájemné učení
	Kompetence občanské:
	- motivujeme žáky, aby dodržovali pravidla a respektovali odlišnosti druhých
	Kompetence pracovní:
	- necháváme žáky pracovat samostatně podle pracovního postupu - vedeme žáky k trpělivosti a systematičnosti
	Kompetence digitální:
	- využíváme v hodinách digitální a výpočetní technologie

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vyjádří daný počet symbolem	- vyvozování čísel 0-20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru	- počet prvků v souboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků	- soubor s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnání čísel 0 až 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplní čísla na číselné ose v oboru 0-20	- orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- uspořádá čísla od 0 do 20 v dané posloupnosti	- logické posloupnosti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- aplikuje osvojené početní operace při řešení jednoduchých slovních úloh	- sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí jednoduché početní operace v oboru 0-20	- početní operace 0-20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje jednoduché tabulky	- orientace v tabulce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje dané rovinné útvary	- rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- najde reprezentanty rovinných útvarů v realitě	- rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- číselný obor 0-100 – početní operace v oboru čísel 0-100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozkládá čísla v číselném oboru 0-100 na desítky a jednotky	- číselný obor 0-100 – početní operace v oboru čísel 0-100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- modeluje početní operace s použitím názorných pomůcek	- číselný obor 0-100 – početní operace v oboru čísel 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	- čte a zapisuje přirozená čísla do 100	- číselný obor 0-100

Matematika	2. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla v oboru 0-100	- číselný obor 0-100 - porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- správně provede zápis a výpočet písemného sčítání a odčítání	- číselný obor 0-100 – písemné sčítání a odčítání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose a zvýrazní hodnoty podle zadáných kritérií	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění – číselná osa 0-100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší početní operace sčítání a odčítání	- číselný obor 0-100 – početní operace v oboru čísel 0-100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší početní operace násobení a dělení	- násobení a dělení čísla 2, 3, 4, 5, 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy se známými početními operacemi	- řešení a tvorba slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin	- hodiny – základní orientace v čase - digitální podoba hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- využívá zákonitosti přímé úměry na jednoduchých slovních úlohách	- závislosti a jejich vztahy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje a získává informace z tabulek a schémat	- tabulky, schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznává základní geometrické útvary a tělesa a identifikuje je v okolním prostředí	- základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje úsečku a změří její délku v cm a mm	- délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přečte a zapíše čísla 0-1 000, porovnává přirozená čísla v oboru 0-1 000	Číselná řada 0-1000, zápis čísel Porovnávání čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- používá zápis větší, menší, rovná se	Číselná řada 0-1000, zápis čísel Porovnávání čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vysvětlí a užívá zaokrouhlování přirozených čísel na desítky a stovky	Zaokrouhlování na desítky, stovky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose 0-1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0-1000	Pamětné sčítání a odčítání do 1000 Písemné sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- vyjmenuje násobky 1-10, roztřídí, shrne a používá násobky přirozených čísel 1 až 10	Násobení a dělení čísla 1–10; násobení 0
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně dělí a násobí čísla 1–10, násobí 0	Násobení a dělení čísla 1–10; násobení 0
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dělí se zbytkem v oboru malé násobilky 2,3,4	Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně násobí mimo rozsah malé násobilky	Písemné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využije znalosti sčítání a odčítání do 1 000 a násobilky při řešení slovních úloh	Slovní úlohy typu n-krát více a n-krát méně, úlohy s využitím znalostí sčítání a odčítání do 1000, sloučené početní operace bez závorek a se závorkami

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den)	Jednotky času a jejich převody Hodiny a určování času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- provádí jednoduché převody jednotek času (den, hodina, minuta, sekunda)	Jednotky času a jejich převody Hodiny a určování času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin	Jednotky času a jejich převody Hodiny a určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- měří objekty v m, dm, cm, mm	Jednotky délky a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zjišťuje hmotnost předmětů v kg, dag, g a objem tekutin v l, dl	Jednotky hmotnosti, objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Jednoduché závislosti, tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky	Jednoduché závislosti, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) modeluje je	Geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná sousední a protilehlé stěny krychle a kvádrů	Geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- určí rovnoběžky, různoběžky, kolmé přímky	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje kružnici, vyznačí její střed, rozlišuje průměr a poloměr	Kružnice, kruh Rýsování kružnic
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- provádí odhad vzdálenosti, porovná velikost, odhaduje délku úsečky, měří úsečku s přesností na 1 milimetr, sestojí střed úsečky, kolmice, trojúhelník	Jednoduché konstrukce pomocí kružítka: porovnávání a přenášení úseček, střed úsečky, kolmice, trojúhelník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí jednoduché osově souměrné obrazce do čtvercové sítě	Souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- číselný obor 0-1 000 000 - principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a násobení - pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - význam a užití závorek - výhody sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné sčítání a odčítání v oboru 0-1 000 000 - písemné násobení dvojčíslným a trojčíslným číslem - písemné dělení jednocíslným číslem beze zbytku, se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla v oboru 0-1 000 000 na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce	- číselný obor 0-1 000 000 - zaokrouhlování

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- - odhaduje výsledek písemného počítání a porovnává se svým výpočtem	- číselný obor 0-1 000 000 – zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	- číselný obor 0-1 000 000 - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	- slovní úlohy řešené jednou a dvěma početními operacemi
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- řešení nestandardních slovních úloh
		- číselné a obrázkové řady
		- magické čtverce
		- prostorová představivost
	- rovnice	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku	- zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- používá zápis ve formě zlomku a čte jednoduché zápisy zlomků	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- pozná záporné číslo	- záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledávání, sběr a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a doplňuje tabulky, schémata a diagramy	- diagramy a grafy
		- převody jednotek délky, času, objemu a hmotnosti
		- římské číslice 1-1000
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici podle zadání	- rýsování rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry,	- grafické sčítání a odčítání úseček

Matematika	4. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítání částí lomené čáry - obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu přímek a zapíše ji	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje přímky rovnoběžné, kolmé a různoběžné	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah jednoduchého rovinného útvaru	- obsahy a jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozezná a modeluje osově souměrné obrazce	- osová souměrnost - osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zdůvodní a používá písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem, písemně sčítá i čísla větší než	písemné sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	1 000 000	písemné sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	- vysvětlí a aplikuje písemné dělení dvojčiferným	písemné dělení dvojčiferným činitelem

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel	činitelem	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	procvičování písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel odhady výsledků kontrola výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	početní operace s přirozenými čísly slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- zdůvodňuje a vybírá řešení nerovnic	nerovnice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- čte, zapisuje a definuje zlomky	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- určí část celku	řešení a tvorba úloh k určování části celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny	řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané části
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti	desetinné číslo, jeho porovnání
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	číselná osa, čtvercová síť
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporné číslo číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti, data
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- čte a používá jednotky obsahu	převody jednotek obsahu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- aplikuje převody jednotek délky, času, hmotnosti a objemu	převody jednotek

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- používá odhad výsledku	odhad výsledku
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientace v grafech, diagramech jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici a užívá jednoduché konstrukce	konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vyjádří a vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	obvody a jejich výpočty
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- definuje a používá obsah čtverce a obdélníku	obsah - vzorce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- používá jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- vybírá osově souměrné útvary	osově souměrné tvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí a rýsuje osu souměrnosti	osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- ve čtvercové síti znázorní jednoduché osově souměrné útvary	čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pojmenuje prostorové útvary – krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec a kouli	prostorové tvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- uspořádá body do souřadnic	souřadnice bodů

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- určuje počet krychlí postavených na sebe	prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší složitější úlohy na prostorovou představivost	magické čtverce, sudoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- počítá s přirozenými čísly, znázorňuje je na číselné ose, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla	- znázornění na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
		- sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- počítá s desetinnými čísly, znázorňuje je na číselné ose, zapisuje je	- znázornění, porovnávání a zápis na číselné ose - zápis desetinného zlomku a jeho přepis na desetinné číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	- zaokrouhlování desetinných čísel - porovnávání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí početní operace s desetinnými čísly, řeší úlohy z praktického života	- sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje dělitelnost čísel, rozloží složené číslo na součin prvočísel, rozdělí čísla na soudělná a nesoudělná	- prvočíslo - složené číslo - kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí společné násobky čísel	- násobek a dělitel čísla - největší společný dělitel - nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- řeší úlohy z praktického života	- slovní úlohy z praktického života
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- načrtne, rysuje, měří (body, přímky, obrazce...), řeší slovní úlohy z praxe	- bod, úsečka, přímka, polopřímka, střed úsečky, délka úsečky - konstrukce kružnice, obdélníku, čtverce a trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- převádí jednotky délky, obsahu a objemu	- převody jednotek délky, obsahu a objemu - úlohy z praxe
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná a určí shodné útvary v rovině	- shodné zobrazení - věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel, osu úhlu, určí velikost úhlu, sčítá a odčítá úhly, užívá jednotky s stupeň a minuta	- velikost a měření úhlu - osa úhlu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- počítá obvody a obsahy obrazců	- obvody rovinných obrazců - obsah obdélníku a čtverce

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- charakterizuje a řídí trojúhelníky, sestrojí výšky, těžnice, kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	- základní vlastnosti trojúhelníku - typy trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku - výšky a těžnice trojúhelníku - kružnice opsaná trojúhelníku - kružnice vepsaná trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, řeší úlohy z praktického života	- osově souměrné útvary a jejich konstrukce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje krychli a kvádr	- vlastnosti krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočte objem a povrch krychle a kvádrů, převádí jednotky objemu, řeší úlohy z praktického života	- povrch a objem kvádrů a krychle - jednotky obsahu a objemu - příklady z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	- síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zobrazí krychli a kvádr	- vlastnosti krychle a kvádrů - krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy z praxe	- obvody rovinných obrazců - obsah obdélníku a čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapisuje zlomky a celá čísla, zobrazuje je na číselné ose	- zápis a znázornění zlomků a celých čísel na číselné ose
		- čísla navzájem opačná
		- absolutní hodnota celého čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává, krátí, rozšiřuje a převádí zlomky na desetinná čísla	- převrácené číslo
		- smíšené číslo
		- složený zlomek
		- porovnávání racionálních čísel
		- rozšiřování a krácení racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a celá čísla, řeší slovní úlohy s využitím znalostí operací se zlomky a celými čísly	- porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků a celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla, řeší slovní úlohy s využitím znalostí operací s racionálními čísly	- sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel, úlohy z praxe
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- seznamuje se s procenty, řeší aplikační úlohy na procenta, využívá trojčlenku	- procento, promile
		- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- seznamuje se s poměrem, s postupným poměrem, rozšiřuje a krátí poměr, řeší úlohy z praxe	- určení a odhady poměru
		- rozšiřování a zkrácení poměru
		- postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	- určuje měřítko mapy, řeší úlohy z praxe	- měřítko plánu a mapy

Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		- úlohy z praxe
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší matematické úlohy z běžného života, využívá poznatků o procentech a logické úvahy	- jednoduché úrokování - úlohy z praktického života
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší matematické úlohy z běžného života, využívá poznatků o zlomcích, celých a racionálních číslech a logické úvahy	- úlohy z praktického života
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- čte, sestavuje a doplňuje tabulky pro přímou a nepřímou úměrnost	- vztah přímé a nepřímé úměrnosti - trojčlenka - úměra
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- konstruuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	- pravouhlá soustava souřadnic v rovině - grafy přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší aplikační úlohy z praxe na přímou a nepřímou úměrnost	- úlohy z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá při konstrukci a výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	- shodné útvary v rovině - věty o shodnosti trojúhelníků - využití v praxi
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- řeší matematické úlohy z běžného života, využívá poznatků geometrie a logické úvahy	- střed souměrnosti rovinných útvarů - středově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol, určí jeho vlastnosti	- vlastnosti a druhy hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu	- využití v praxi - povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	- síť hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje obraz hranolu	- zobrazení hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umocňuje a odmocňuje zpaměti, porovnává druhou mocninu a odmocninu	- druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- využívá pravidla pro počítání s mocninami, zapisuje čísla v desítkovém rozvoji	- použití kalkulačky k výpočtu mocnin a odmocnin
		- mocniny s přirozeným mocnitelem
		- vzorce pro počítání s nimi
		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačku	- odhaduje a počítá druhou mocninu a odmocninu čísla	- druhá mocnina a odmocnina
		- práce s kalkulačkou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pracuje s číselnými výrazy a výrazy s proměnnými, určuje hodnoty výrazů, řeší a tvoří aplikační úlohy na výrazy z běžného života	- číselný výraz a jeho hodnota
		- proměnná a výrazy s proměnnými
		- aplikační úlohy z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin užívá vzorce pro rozklad mnohočlenů na součin	- pojem mnohočlen
		- určování mnohočlenu
		- vzorce pro úpravu mnohočlenů
		- sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů

Matematika	8. ročník	
		- rozklad mnohočlenů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché lineární rovnice, určuje jejich kořeny, provádí zkoušku	- rovnost výrazů - pravidla pro řešení rovnic - ekvivalentní úpravy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zpracování dat ze souboru dat - statistické šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává různé soubory dat	- schémata, diagramy, grafy a tabulky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- načrtne a sestrojí kružnici a kruh, popisuje vlastnosti kružnice a kruhu	- vlastnosti a konstrukce kruhu a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, sestrojí tečnu a vnější přímkou kružnice	- vzájemná poloha dvou kružnic - vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná a určí shodné útvary v rovině	- shodné zobrazení - věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel, osu úhlu, určí velikost úhlu, sčítá a odčítá úhly, užívá jednotky s stupeň a minuta	- velikost a měření úhlu - osa úhlu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- počítá obvody a obsahy obrazců	- obvody rovinných obrazců - obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- charakterizuje a řídí trojúhelníky, sestrojí výšky, těžnice, kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	- základní vlastnosti trojúhelníku - typy trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku - výšky a těžnice trojúhelníku - kružnice opsaná trojúhelníku - kružnice vepsaná trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově	- sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, řeší úlohy z praktického života	- osově souměrné útvary a jejich konstrukce

Matematika	8. ročník	
souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje krychle a kvádr	- vlastnosti krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočte objem a povrch krychle a kvádrů, převádí jednotky objemu, řeší úlohy z praktického života	- povrch a objem kvádrů a krychle - jednotky obsahu a objemu - příklady z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	- síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zobrazí krychle a kvádr	- vlastnosti krychle a kvádrů - krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy z praxe	- obvody rovinných obrazců - obsah obdélníku a čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	9. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- Prohlubuje si znalosti z finanční matematiky, využívá procenta	- opakování procent - jednoduché úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozezná a zapíše lomený výraz, určí podmínku smyslu řešení výrazu	- určování podmínek smyslu řešení výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- krátí, rozšiřuje, násobí a dělí lomený výraz	- krácení, rozšiřování, sčítání, násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	- podmínky smyslu řešení rovnice - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - úlohy z praxe
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy na pohyb a společnou práci, na směsi a roztoky	- slovní úlohy na směsi a roztoky - úlohy o pohybu a společné práci
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- pracuje s pojmy finanční matematiky	- termíny z finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		- práce s financemi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozezná funkci, určí její definiční obor a obor hodnot funkce	- definiční obor a obor hodnot funkce - rostoucí a klesající funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestojí graf lineární a kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost - lineární a kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestavuje grafy funkcí sinus a tangens pro hodnotu úhlu 0 – 90 stupňů	- vlastnosti funkcí sinus, cosinus a tangens
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určuje hodnoty funkcí sinus, cosinus a tangens pomocí tabulek a kalkulačků	- vzorce pro výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení	- využívá funkčních vztahů pro řešení jednoduchých reálných situací	- přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce

Matematika	9. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- provádí výpočty goniometrických funkcí v pravouhlém trojúhelníku, řeší úlohy z praxe	- užití goniometrických funkcí v praxi
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určuje podobné útvary v rovině, používá poměr podobnosti, rozdělí úsečku v daném poměru	- podobnost rovinných obrazců - věty o podobnosti trojúhelníků - využití podobnosti v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- odhaduje a počítá povrch a objem válce, jehlanu, kužele, koule, využívá goniometrických funkcí k výpočtu	- příklady z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		- povrch a objem těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- síť válce, kužele, jehlanu a koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz základních těles	- zobrazení válce, kužele, jehlanu a koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší úlohy finanční matematiky z praktického života	- využití finanční matematiky v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky či tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Název předmětu	Informatika
	Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Hodinová dotace je v 4. - 9. ročníku jedna vyučovací hodina týdně. Pro výuku jsou zakoupené robotické stavebnice, 3D tiskárny, robotické hračky.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky užívat různé postupy k řešení úkolů, vyhledávat informace v textu, třídit je a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v další práci i v praktickém životě - vedeme žáky k pořizování takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou - nabízíme činnosti, u kterých žáci zažívají úspěch při jejich splnění Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky, aby tvořivě přistupovali k řešení zadaných úkolů a projektů - učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - ukazujeme žákům, že nalézáme nejen řešení, ale také praktické provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k porozumění jednoduchým písemným i ústním pokynům, formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu - seznamujeme žáky s využíváním pro komunikaci na dálku vhodné technologie – elektronická pošta - učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (texty, záznamy, obrazový materiál, běžně užívaná gesta apod.), vedeme je k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití ke svému rozvoji i k rozšiřování slovní zásoby Kompetence sociální a personální: - podněcujeme žáky k potřebě být zapojen ve skupině, spolupracovat ve skupině, aktivně se podílet na práci v ní, podílet se na vytváření pravidel týmové práce, na utváření příjemné atmosféry v týmu - učíme žáky požádat o pomoc a také ji poskytnout - vedeme žáky k tomu, aby ovládali a řídili své chování a jednání Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování názorů dospělých lidí i spolužáků a k ochotě se z nich poučit

Název předmětu	Informatika
	- učíme žáky rozlišovat vhodné a nevhodné formy chování, uvědomovat si pravidla soužití v kolektivu - podněcujeme žáky k důslednému plnění povinností a uvědomování si svých práv ve školním i mimoškolním prostředí
	Kompetence pracovní: - učíme žáky plánovat, organizovat a řídit svou práci, pracovat samostatně i ve skupině, dodržovat pravidla bezpečnosti práce, zodpovědnosti za kvalitu své práce, prezentovat svou práci - nabízíme situace k propojení problematiky využití digitálních technologií ve škole, v běžném civilním i pracovním životě - podněcujeme u žáků, aby rozlišovali různé druhy pracovních činností, učili se poznávat své silné a slabé stránky, orientovali se na trhu práce - vedeme žáky ke spolupráci s ostatními při plnění pracovních úkolů, učíme je respektovat názory a potřeby ostatních, a řešit konflikty
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k používání informační a komunikační technologie pro zpracování a prezentaci informací, pro komunikaci a spolupráci s ostatními, pro hledání a vyhodnocování informací z různých zdrojů - seznamujeme žáky s principy fungování digitálních technologií, programováním jednoduchých algoritmů a aplikací, tvořením digitálního obsahu - učíme žáky chápat dopady digitálních technologií na jedince, společnost a životní prostředí, učíme je dodržovat pravidla bezpečného a etického chování v digitálním prostředí

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sdělí informaci obrázkem	- tvary, skládání obrazce - piktogramy, emodži - kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	- kód - přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	- piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	- tvary, skládání obrazce - pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- tvary, skládání obrazce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví robota podle návodu a otestuje zápis postupu	- blokově orientovaný programovací jazyk, příkazy a jejich spojování, pohyb
	- najde chybu v programu a opraví ji	- - blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování; stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- programování - události, opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- kontrola řešení – porovnání postupu s jiným, ověření funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží	- digitální zařízení a jejich účel
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- přehraje zvuk či video	- přehrávání zvuku, videa
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	- ovládání myši - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů - psaní slov na klávesnici

Informatika	4. ročník	
		- editace textu
		- kreslení bitmapových obrázků
		- kreslení čar, vybarvování
		- použití ovladačů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií
		- internet, využití digitálních technologií v různých oborech
		- úložiště, sdílení dat, cloud
		- počítačová data, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- doplní posloupnost prvků a umístí data správně do tabulky	- doplňování tabulky a datových řad - řazení dat v tabulce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí modelu znázorní vztahy mezi objekty	- modelování – využití obrazových modelů ke zkoumání
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vyčte informace z daného modelu	- myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání, řídicí chování, pro řízení pohybu a reakcí	- programování – sestavení programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- čtení programu, algoritmus, program
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- používá události ke spuštění činnosti	- příkazy a jejich spojování, vlastní bloky, čtení programu, spuštění událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování; stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- opakování příkazů, algoritmus, pevný počet opakování, násobné objekty a souběžné reakce, analýza dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- vytvoří a použije nový blok	- vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v programu najde a opraví chyby	- nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	- systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- určí, jak spolu prvky souvisí	- systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	- vizualizace dat v grafu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- ovládá aplikace	- spouštění, přepínání a ovládání aplikací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pracuje s daty různého typu	- uložení dat
		- otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
		- uživatelské účty a hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	- data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	- filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- porovnává data v tabulce a grafu	- porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	- přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	- znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	- přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	- identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	- vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	- zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ke kódování využívá i binární čísla	- binární kód, logické A a NEBO
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	- vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	- opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- modifikace programu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	- školní informační systém, MS Office 365
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- uživatelské účty
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- řadí a filtruje data v tabulce	- tabulkový procesor
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	6. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	- řešení problémů s daty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- navrhne tabulku pro evidenci dat	- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- - stanoví pravidla a postupy pro práci se záznamy v tabulce	- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- propojí data z více tabulek či grafů	- řešení problémů s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	- standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy	- orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- vytvoření programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	- větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	- vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- používá souřadnice pro programování postav	- grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	- podprogramy a parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	- proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- modifikace programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- modifikace programu, podmínky
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- specifikuje jednotlivá digitální zařízení	- digitální zařízení
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	- instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vybere vhodný formát pro uložení dat	- správa souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- spravuje sdílení souborů	- správa souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která	- domácí a školní počítačová síť

Informatika	7. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	zařízení jsou připojena do školní sítě	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	- princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů	- Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- analyzuje program pro robota a najde v něm případné chyby	- čtení programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	- sestavení robota

Informatika	8. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	- sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ovládá výstupní zařízení a senzory robota	- používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	- projekt Můj robot
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	- relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	- funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- řeší problémy výpočtem s daty	- použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i	- připiše do tabulky dat nový záznam	- vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	- řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	- filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- upraví modelovou evidenci pro použití v jiných situacích	- úprava evidence při změně úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- zanalyzuje problém a vytvoří scénář	- čtení programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	- popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- řeší problémy sestavením algoritmu	- programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - animace kostýmů postav, události - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky

Informatika	9. ročník	
		- návrh postupu, klonování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé modelovací programy k řešení problémů	- modelování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- navrhne tisknutelný 3D model	- 3D tisk
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	- operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		- princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	- typy, služby a význam počítačových sítí
		- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		- struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými	- vyhodnotí a navrhne řešení chybové hlášky počítače	- chyby v běhu počítače

Informatika	9. ročník	
stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů	- útoky (cíle a metody útočníků)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	- bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímát si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojením s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací a pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky i při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka se vyučuje se v 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně. Základní organizační formou je vyučovací hodina. Ta probíhá ve třídě. Dalšími doplňkovými formami výuky jsou vycházky, exkurze, výlety, cvičení v přírodě, projekty. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, i se světem financí Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Název předmětu	Prvouka
	Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví jako důležité hodnotě v životě člověka a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, uvědomění si důležitosti péče o zdraví.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k objevování, pozorování a poznávání všechno, co je zajímavé - učíme vypořádané skutečnosti porovnat s obecnými zákonitostmi a kriticky je hodnotit - umožňujeme vyhledávat a třídit nejrůznější informace - učíme se získané informace, vědomosti a dovednosti skládat do souvislost Kompetence k řešení problémů: - zadáváme úkoly, které vedou žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování - zařazujeme diskusi, výklad, problémové úlohy, při nichž žáci docházejí sami k závěrům Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - podněcujeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně Kompetence sociální a personální: - zařazujeme práci ve skupinách, kde se žáci učí přijmout přidělenou nebo zvolenou roli - vedeme žáky k dodržování základních pravidel pro společný život ve škole i mimo školu – práva, povinnosti, sankce - učíme žáky cenit si své práce i ostatních, poučit se z chyb druhých i ze svých Kompetence občanské:

Název předmětu	Prvouka
	- vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci - pěstujeme v žácích vztah k tradicím, k historickému a kulturnímu dědictví - dbáme na respektování druhých, jejich názorů, předností i nedostatků - učíme žáky rozpoznat krizovou situaci a přivolat pomoc
	Kompetence pracovní: - požadujeme dodržování dohodnutých pravidel při práci - umožňujeme žákům si vzájemně radit a pomáhat - vedeme žáky k využívání poznatků v praxi - seznamujeme žáky s různými nástroji a přístroji a vyžadujeme práci podle pokynů, aby neohrozili své zdraví, ani zdraví druhých
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k používání informační a komunikační technologie pro získávání a prezentaci informací - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- v jednoduchém plánu dokáže vyznačit cestu do školy	- obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná zásady vhodného chování chodce	- bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve třídě, v budově školy	- škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- diskutuje o hlavních funkcích rodiny	- rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině	- členové rodiny
		- příbuzenské vztahy v rodině
		- soužití v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- se učí chápat význam dobrých mezilidských vztahů v rodině i mimo ni	- soužití v rodině
		- emoce – radost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozpozná ve škole zaměstnance a pojmenuje jejich profese	- profese ve škole
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje zobrazená povolání na obrázcích a vypráví o práci svých rodičů	- zaměstnání dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje možné způsoby měření času a správně používá pojmy času	- čas
		- pojmy: dnes, včera, zítra, letos, loni
		- určování celých hodin

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- přiřazuje k určité denní době obvyklou činnost	- režim dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje dny v týdnu	- dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje roční období a měsíce ve správném pořadí	- roční období - měsíce v roce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše správné a nesprávné chování a uplatňuje základní pravidla správného chování	- společenské chování - bezpečné chování - školní pravidla chování
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- se seznamuje se základními lidskými vynálezy	- vynálezy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje u jednotlivých ročních období dané body - lidé, živočichové, rostliny, počasí a čas	- proměny přírody v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- objevuje vlastnosti jednotlivých látek a materiálů	- svět kolem nás
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší základní druhy stromů podle listů	- les - stromy jehličnaté a listnaté
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše základní části rostliny	- základní části rostliny - ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší domácí a volně žijící živočichy	- živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	- pojmenuje základní části lidského těla; pomocí smyslů zkoumá a eviduje vlastnosti věcí kolem sebe	- lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky i ve školním prostředí	- hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny	- výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- procvičuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce	- chůze po chodníku
		- přechod pro chodce, přecházení vozovky
		- význam barev na semaforu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích	- komunikace
		- krizová situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, napíše adresu svého bydliště, vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí	- domov, adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dodržuje dopravní předpisy jako účastník dopravního provozu, přiřazuje správný význam dopravnímu značení, dodržuje nastavená pravidla chování	- dopravní situace a pravidla chování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjmenuje základní informace o ČR	- hlavní město, počet obyvatel, zeměpisné zajímavosti
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- přiřadí názvy k vybraným státním symbolům	- státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- popisuje nejbližší vztahy v rodině; navrhne, jak se zapojit do domácích prací	- rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí náplň práce základních profesí, diskutuje o důležitosti zapojení se do pracovního procesu	- povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- čte a zapisuje základní časové údaje, popisuje svůj den, diskutuje nad možnými alternativami naší budoucnosti	- určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá roční období a měsíce v roce	- kalendář

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- sdílí své zájmy se spolužáky (sport, kultura)	- volnočasové aktivity
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- navrhne, jak šetřit vodou; třídí odpad a argumentuje o důležitosti třídění	- ekologie
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- porovnává chování lidí, život zvířat a rostlin a proměnu přírody během roku	- proměny přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- přiřazuje obrázky k názvům zvířat, rozlišuje základní dělení živočichů	- živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny podle daných kritérií; popíše části těla rostlin	- rostliny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvede základní hygienické návyky a zásady, popíše ošetření jednoduchého úrazu, dodržuje pravidla jako účastník silničního provozu	- ochrana zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vyjmenuje telefonní čísla integrovaného záchranného systému, porovnává chování lidí na základě vizuálního podkladu	- komunikace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- respektuje základní pravidla při práci s digitálními technologiemi	- digitální technologie
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- předvede způsob chování při mimořádných událostech; vyjmenuje pokyny, podle kterých se má	- bezpečnost

Prvouka	2. ročník	
	chovat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- v jednoduchém plánu svého bydliště a školy vyznačí školu, bydliště, cestu na určené místo	Škola Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pozná dopravní značky ve svém okolí, dodržuje dopravní předpisy určené pro chodce a uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu	Škola Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- při cestě do školy a ze školy, popíše nebezpečná místa	Škola Domov

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v jednoduchém plánu obce, začlení svou obec do příslušného kraje na mapě ČR, na vycházce si všimá změn ve svém okolí	Obec, místní krajina Naše vlast Krajina, orientace v krajině, mapy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- popisuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině	Rodina Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- podílí se na vytváření dobrých vztahů ve třídě dodržováním jasných splnitelných pravidel	Rodina Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- osvojuje si základy pozitivního hodnocení, sebehodnocení	Rodina Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná povolání rodičů, vyjmenuje a popisuje různá povolání a pracovní činnosti	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- na příkladech v rodině, škole, obci rozeznává děje v minulosti, přítomnosti, zamýšlí se nad budoucností	Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s některými významnými rodáky a událostmi obce a regionu	Regionální památky Státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	- uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Ochrana životního prostředí

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou	Ochrana životního prostředí Živé organismy Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků (houby, rostliny, živočichové)	Ochrana životního prostředí Živé organismy Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Ochrana životního prostředí Živé organismy Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pomocí jednoduchých pokusů zkoumá společné a rozdílné vlastnosti některých látek	Podmínky života: Voda Vzduch Půda Teplo a světlo
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (objem, hmotnost)	Podmínky života: Voda Vzduch Půda Teplo a světlo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování, sestaví svůj režim dne	Péče o zdraví Naše tělo Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i ostatních	Péče o zdraví Naše tělo Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	- v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje	Chráníme své zdraví

Prvouka	3. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečné chování v silničním provozu a ohleduplné chování v dopravních prostředcích	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně	Chráníme své zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ovládá pravidla jízdy na kole, kolečkových bruslích a koloběžce	Chráníme své zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chrání své zdraví a zdraví ostatních, chová se obezřetně, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek	Co je nebezpečné
		Člověk v tísni
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost a ovládá reagovat adekvátně na pokyny dospělých	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Cílem předmětu je seznámit žáky s učivem z okruhů Rozmanitost přírody a částečně i Člověk a zdraví. Svým pojetím a obsahem žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech i o nejdůležitějších podmínkách života. Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Součástí výuky jsou vycházky do okolí, exkurze, návštěvy muzeí a kulturních památek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně. Časová dotace je ve čtvrtém a pátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Učivo navazuje na učivo prvouky, na žákovy znalosti a dovednosti a dále rozvíjí znalosti z oboru přírodních věd. Organizační formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva. Skupinová a samostatná práce žáků se prolíná s frontální výukou. Žáci rovněž vyhledávají informace z různých informačních zdrojů. Vhodné uplatnění zde najdou i přírodovědné vycházky, pozorování a jednoduché pokusy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klademe důraz na pozitivní motivaci žáka - nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně

Název předmětu	Přírodověda
	organizovat a řídit vlastní učení - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vedeme žáky k samostatnému pozorování, klasifikaci a hodnocení informací
	Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáháme jim hledat řešení a následně jej prezentovat - připravujeme pro žáky modelové situace a problémové úlohy - vedeme žáky k naplánování postupů při řešení problému - vedeme žáky k diskusi na dané téma, obhajování svých názorů
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory (skupinová práce) - učíme žáky smysluplně prezentovat dané téma (referát) - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovými materiály o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, schémata, tabulky) - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - posilujeme sebedůvěru žáka, vytváříme přátelskou atmosféru výuky - uplatňujeme individuální přístup k žákům - vedeme žáky k ochotě pomoci, učíme žáky požádat o pomoc - posilujeme u žáků vědomí zodpovědnosti za svou práci a jednání - zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytváření pravidel týmu a následnému zhodnocení týmové
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnému chování k životnímu prostředí - systematicky budujeme povědomí o právech a povinnostech každého občana
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodověda
	- vedeme žáky k základním pracovním návykům - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost a pravidelnou domácí přípravou
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s pravidly při práci s digitálními technologiemi (nebezpečí na internetu, bezpečné používání internetu) - učíme se hodnotit spolehlivost zdrojů - vedeme žáky k získávání informací pomocí digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- přiřadí typický ekosystém k dané oblasti v České republice	- ekosystémy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- v atlase vyhledá největší města, kulturní a hospodářská centra, přírodní památky v ČR	- orientace na mapě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- popíše skutečněnou cestu po České republice vyhledá ceny daných produktů a vytvoří odpovídající reklamní leták, žák navrhne rodinný nákup za konkrétní finanční částku	- zážitky

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- v modelových situacích správně vyhodnocuje případy využití finanční půjčky (důvod, možnost splácení)	- banka
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- používá internet jako zdroj informací, kriticky hodnotí používané zdroje	- obchod
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- naplánuje návštěvu objektu (muzeum, zoo, akvárium) k získání daných informací	- zdroje informací
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- přiřazuje správně složky živé a neživé přírody k jednotlivým ekosystémům, charakterizuje jednotlivé ekosystémy a roztřídí organismy do potravní pyramidy či řetězce	- ekosystémy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- diskutuje nad lidským ovlivněním jednotlivých ekosystémů	- člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- argumentuje pro důležitost ochrany přírody	- ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě a ve vzduchu	- ekosystémy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vysvětlí prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy ekosystému	- ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	- určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo	- dělení organismů

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	atlasu, na základě pozorování popisuje projevy jednotlivých organismů	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- kriticky zhodnotí příčiny znečištění životního prostředí a navrhne možná opatření a způsob chování člověka, vysvětlí přínos využívání lokálních surovin, vyjmenuje organizace zapojující se do ochrany přírody	- ekologie
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů, pomocí různých zdrojů vyhledá časté přírodní úkazy (bouřky, požáry, povodně, oblačnost, duha, krápníky, rašeliniště a vřesoviště, laviny, meandry...) a vede diskuzi	- živé organismy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- se seznamuje s aplikacemi, které mu pomáhají pojmenovat a zařadit živé organismy	- živé organismy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vyhledá ceny produktů a vytvoří odpovídající reklamní leták, žák navrhne rodinný nákup za konkrétní finanční částku	- obchod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- s pomocí atlasu přiřazuje jednotlivé státy Evropy do	- podnebné a vegetační pásy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	náležitých podnebných a vegetačních pásů, které	- podnebné a vegetační pásy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	dokáže stručně charakterizovat	- podnebné a vegetační pásy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- přiřadí typický ekosystém k dané oblasti ve světě	- ekosystémy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- v atlase vyhledá největší města, kulturní a hospodářská centra, přírodní památky jednotlivých evropského státu	- orientace na mapě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- srovná Českou republiku s jinými zeměmi	- cestování, státní symboly, orgány moci
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- respektuje ostatní lidi a dodržuje nastavená pravidla	- rodina - soužití lidí - chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- v modelových situacích rozeznává patologické chování a navrhuje způsoby, jak by mohl v dané situaci adekvátně reagovat, nebo jak by se dané situaci dalo přecházet	- chování lidí - právo a spravedlnost
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi	- podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- sdělí výhody a nevýhody využití přírodních zdrojů, třídí zdroje na obnovitelné a neobnovitelné	- člověk a energie – obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- dělí nerostné suroviny na nerudní suroviny, rudy a paliva (energetické suroviny), dokáže uvést konkrétní příklady a jejich využití	- nerosty a horniny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí základní pojmy spojené s vesmírem	- vesmír (Slunce, souhvězdí, galaxie, planety)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- demonstruje pohyby Země a ostatních vesmírných těles, vysvětlí důsledky těchto pohybů	- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- se seznamuje s jednotlivými ekosystémy podnebných pásů naší Země a poznává základní představitele fauny a flory jednotlivých podnebných pásů	- podnebné pásy - podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí	- rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, ve které žije, a porovná je s problémy jiných oblastí	- ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- aktivně se podílí na ochraně životního prostředí, nejen ve svém městě/obci	- ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledky (např. klíčení a růst rostlin)	- pokus (příprava, postup, zaznamenávání výsledků, zhodnocení)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zhodnotí společné a odlišné znaky člověka s ostatními živými organismy, určí a pojmenuje části lidského těla	- lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše funkci kostry a svalů, pojmenovává jednotlivé části pohybové soustavy	- pohybový aparát
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vyjmenuje funkce jednotlivých soustav a přiřadí jednotlivé orgány ke správné soustavě	- orgánové soustavy (dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, nemoci, úrazy)	- zdraví a výživa
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- charakterizuje jednotlivé vývojové etapy lidského života, diskutuje o možných odlišnostech lidí	- vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- sestaví týdenní časový rozpis, do kterého zahrne všechny své povinnosti (škola, domácí práce...) i volnočasové aktivity (hra, četba, sport, kroužky...)	- denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu, ke špatným zdravotním a hygienickým návykům přiřadí pravděpodobné důsledky	- zdraví a bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	- zná pravidla silničního provozu a řídí se jimi v roli chodce i cyklisty	- osobní bezpečí

Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vyhodnotí situace ohrožující zdraví spojené s užíváním návykových látek	- návykové látky - závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu zdravého stravování	- péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozlišuje lehká a vážná zranění, v modelových situacích adekvátně reaguje (vyjmenuje telefonní čísla integrovaného záchranného systému, vybere z lékárničky potřebný materiál k ošetření daného zranění)	- úrazy - první pomoc - důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními informacemi o naší vlasti – České republice. Vlastivěda pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Žákům předkládáme různé činnosti a úkoly tak, abychom v nich vzbudili kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjeli jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Pomocí audiovizuálních materiálů, exkurzí, referátů, projektů atd. seznamujeme žáky s naší kulturou a s hlavními historickými událostmi českých dějin. Důležitým aspektem výuky je práce s mapou a atlasem, žáci tak samostatně vyhledávají informace o povrchu, vodstvu, členění a hospodářství ČR. Vedeme žáky k zamyšlení o dopadech lidské činnosti na životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně. Časová dotace je ve čtvrtém a pátém ročníku po jedné vyučovací hodíně týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Navazuje na učivo předmětu prvouka, vychází z vlastních znalostí a dovedností žáků a seznamuje žáky se základními znalostmi zeměpisu (práce s mapou České republiky a Evropy) a dějepisu (průřez historií naší vlasti).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů - využíváme moderní názorné pomůcky a programy - podporujeme u žáků zájem o poznání Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vedeme žáka k získávání a objevování různých variant řešení - učíme žáky, jak některým problémům předcházet - vedeme žáka ke schopnosti obhájit své názory - vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů - vedeme žáka ke kritickému myšlení Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Vlastivěda
	- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory - učíme žáky smyslně prezentovat dané téma - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - vytváříme pozitivní školní a třídní klima - učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci - zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny - žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru
	Kompetence občanské: - vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot - vedeme žáky k plnění svých povinností ve škole a mimo školu a poukazuje na jejich práva - vedeme žáky k ochotě pomoci a učí žáky požádat o pomoc - vedeme žáky k uctívání kulturních a historických tradic - vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k základním pracovním návykům - seznamujeme žáky s pravidly pro bezpečnost práce - vedeme žáky k reflexi a sebereflexi, diskutujeme nad efektivitou jejich práce, formulujeme doporučení pro budoucí práci
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s pravidly při práci s digitálními technologiemi - učíme se hodnotit spolehlivost zdrojů - učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace - vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- se orientuje na mapě střední Evropy, vyznačí v mapě svoji vlast a sousední země; vyjmenuje členění České republiky na kraje	Česká republika jako stát
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- čte a orientuje se v mapě a plánu svého kraje, České republiky; určí světové strany	- orientace v krajině
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjmenuje a rozliší základní povrch krajiny (pohoří, vodní toky, zemědělství)	- povrch České republiky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- porovná fungování demokratického aparátu s fungováním historických forem řízení státu v ČR (knížectví, království)	- dějiny českého národa
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- pojmenuje státní symboly, uvede historické události, kdy je lidé použili	- státní symboly
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- uvede příklady různého druhu vlastnictví, možnosti placení, na příkladech objasní rizika půjčování peněz	- hospodaření
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zapíše na časovou osu hlavní historické události, které se odehrály na českém území v pravěku, středověku a raném novověku	- dějiny českého národa

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- ověřuje nabyté znalosti o dějinách českého národa pomocí různých zdrojů, formuluje doplňující otázky, které ho napadnou při četbě, návštěvě muzea, 3D prohlídce pamětihodností, virtuální prohlídce měst atd., a snaží se na ně samostatně vyhledat odpověď, získané informace prezentuje spolužákům	- dějiny českého národa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- se orientuje v hlavních historických událostech na českém území v pravěku, středověku a raném novověku	- dějiny českého národa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- diskutuje o odlišném způsobu života nás a našich předků	- dějiny českého národa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše hlavní znaky románského, gotického a renesančního slohu, k jednotlivým slohům přiřadí obrazové materiály a ve svém okolí vyhledává stavby jednotlivých slohů a všímá si určujících znaků	- umělecké slohy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje druhy krajiny v jednotlivých krajích	- druhy krajiny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- porovná druhy půdy a její využití v zemědělství v různých krajích	- zemědělství
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- diskutuje o důležitosti těžby a využívání nerostných surovin a o dopadu na přírodu při svých prezentacích používá 3D ukázky pamětihodností, virtuální prohlídky měst	- průmysl
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- při svých prezentacích používá 3D ukázky pamětihodností, virtuální prohlídky měst	- virtuální prohlídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- se orientuje na mapě Evropy, v mapě vyhledá státy a hlavní města	- Evropa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zorientuje mapu pomocí kompasu	- práce s kompasem – orientace mapy podle světových stran
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- aplikuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	- zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- uvede rozdíly mezi mapou a plánem	- typy map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- z mapy vyčte údaje o daném kraji	- kraje České republiky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	- vyhledá a roztřídí poznatky o přírodních a	- Evropa – její části, základní charakteristika, typické

Vlastivěda	5. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	společenských podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů	zvláštnosti jejích částí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- popíše a vyhledá na mapě jednotlivé regiony České republiky - popíše jejich přírodní, hospodářské a kulturní zvláštnosti	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	- sousední státy České republiky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci ve škole mezi vrstevníky	- komunikace
		- mezilidské vztahy
		- národnost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zapíše na časovou osu hlavní historické události, které se odehrály na českém území v období novověku	- dějiny českého národa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- se seznamuje s významem archivů, knihoven a muzeí jako informačních zdrojů o minulosti	- informační zdroje o minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím specifik	- dějiny českého národa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	- Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je historické vědomí jedince a uchování historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. - Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti. - Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že, historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. - Důležitou součástí vzdělávání v daném vzdělávacím oboru je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. - Vzdělávací obor Dějepis přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných, rizikových situacích, při mimořádných událostech. - Vzdělávací obor Dějepis přispívá k formování národní hrdosti a hodnotového systému souvisejícího s obranou vlasti. - Žáci se učí metodami badatelské práce, pracují s historickými prameny, rozvíjí kritické myšlení, absolvují exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obor Dějepis spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství. Je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění do souvislostí, aplikování poznatků v samostatné práci. Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k odvozování obecných závěrů z konkrétních poznatků, třídění a kritice získávaných informací, odhalování souvislosti mezi příčinou a důsledkem lidského jednání Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a kultivovanému formulování svých poznatků, závěrů a názorů, využívání různých způsobů získávání a předávání informací, zapojujeme žáky do diskuze o historických událostech a společenských jevech Kompetence sociální a personální: - vybíjíme žáky k samostatnému přemýšlení, sdílení svých poznatků a postřehů při skupinové práci, navrhování řešení a vyjadřování vlastních názorů kultivovanou formou Kompetence občanské: - směřujeme žáky k zaujímání pozitivního postoje ke svému společenství, státu, kultuře a civilizaci, vedeme je k respektování lidských a občanských práv a k úctě vůči společenským a kulturním normám, k toleranci odlišnostem Kompetence pracovní: - motivujeme žáky k pečlivému a úplnému plnění svých úkolů v předem stanoveném termínu a kvalitě, seznamujeme je s pravidly a organizací výuky a hodnocením Kompetence digitální: - vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, hledání informací na internetu, seznamujeme s archivací historických pramenů pomocí digitálních technologií, audiovizuálními prameny, tvoříme společně prezentace, animace, pracujeme online

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- chápe význam zkoumání dějin a potřebu jejich studia	- úvod do učiva dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyjmenuje příklady zdrojů informací o minulosti	- historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- rozumí významu historických institucí	- soustava historických institucí v ČR
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- používá časovou přímku	- čas - časová přímka a periodizace dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v historické mapě	- historická mapa - historický prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- porovná jednotlivé vývojové typy člověka	- vznik a vývoj člověka a lidské společnosti v pravěku - vznik náboženství a umění
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- specifikuje jednotlivá období pravěku podle používaných nástrojů	- doba kamenná, bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam neolitické revoluce a změny s ní spojené	- změny způsobu života lidí - způsoby zpracování a využití prvních kovů - počátky řemesel a obchodu
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských států	- popíše vznik a význam staroorientálních a antických států	- přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací

Dějepis	6. ročník	
civilizací		- oblasti vzniku nejstarších civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede a na obrazových materiálech rozpozná nejvýznamnější předantické a antické kulturní památky	- kulturní dědictví Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států Předního východu
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků	- Staré řecké báje a pověsti (vybrané kapitoly)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- charakterizuje přínos a odkaz antické kultury pro evropskou společnost	- nejvýznamnější kulturní památky antického světa
		- antické Řecko a Řím
		- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- uvede charakteristické prvky křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace	- počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- definuje různé formy vlády	- staroorientální státy, starověké Řecko a Řím
		- počátky demokracie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- popíše strukturu obyvatelstva	- staroorientální státy, starověké Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- zhodnotí vliv nových etnik na další vývoj Evropy	- stěhování národů - nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše vznik raně středověkých států s objasní vliv křesťanství na jejich utváření	- raně středověké říše - křesťanství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- formuluje základní principy světových vyznání víry	- křesťanství - islám a islámské říše ovlivňující Evropu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v Evropě	- Velká Morava - český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- uvede příklady přítomnosti křesťanské víry v průběhu života středověkého člověka	- svátosti - vliv románského a gotického umění na myšlení lidí
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vysvětlí konflikty mezi světskou a církevní mocí	- císařství a papežství - křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše strukturu středověké společnosti	- struktura středověké společnosti - funkce jednotlivých vrstev středověké společnosti
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- definuje pojem umělecký sloh a uvede základní znaky románské a gotické kultury	- románský sloh - gotický sloh - vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice	- renesance - humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu	- popíše vývoj společnosti a náboženských změn v	- husitství

Dějepis	7. ročník	
člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	pozdním středověku	- reformace v Evropě - postoj katolické církve k reformním snahám
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- uvede na příkladech vnímání a vliv husitské tradice v pozdějších dějinách	- husitství - národní a jazykový rozměr husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- objasní politické, hospodářské, společenské a kulturní příčiny a důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět	- objevné plavby - původní americké civilizace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- popíše vývoj českého státu v podmínkách Evropy po jeho začlenění do Habsburské monarchie	- český stát v 16. a 17. století, stavovská společnost - absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus - náboženské spory v evropských velmocích
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- posoudí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	- české stavovské povstání - třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- charakterizuje renesanční, barokní a klasicistní prvky v různých uměleckých odvětvích, jmenuje základní představitele	- renesance - baroko - klasicismus - příklady jednotlivých kulturních stylů v místním regionu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojem osvícenství a popíše jeho vliv na změny ve společnosti	- osvícenství a osvícenský absolutismus - osvícenské reformy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojem průmyslová revoluce a pojmenuje změny, které v jejím důsledku nastaly v ekonomické, sociální a politické sféře	- průmyslová revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- popíše období francouzské revoluce a napoleonských válek	- francouzská revoluce a napoleonské války - vliv napoleonských válek na dění v Evropě
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- uvede do souvislosti události francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe	- Americká revoluce za nezávislost, vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- objasní příčiny, které vedly k revolucím ve většině evropských zemí v polovině 19. století	- národní hnutí v Evropě - revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) - ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje české národní obrození a uvede shodné a odlišné znaky při porovnání s ostatními národními hnutími	- utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí pojmy průmyslová a vědecko - technická revoluce	- průmyslová revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí pojmy imperialismus a kolonialismus a popíše jejich projevy	- vědecko - technická revoluce - konflikty mezi velmocemi
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce	- Trojdohoda a Trojspolek
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní příčiny, průběh a důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce	- Spojenci a Osa
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války	- druhá světová válka a její politické, mocenské a ekonomické příčiny, průběh a důsledky

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách	- vynálezy a objevy ve dvou světových válkách
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny	- nové politické uspořádání Evropy - charakteristické rysy československé demokracie - jmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	- totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů	- mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů, vyjmenuje zločiny proti lidskosti jednotlivých totalitních systémů	- důsledky existence totalitních režimů pro ČSR a svět - boj demokratických sil proti totalitě - zločiny proti lidskosti 20. a 21. století
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- definuje pojmy segregace, antisemitismus, rasismus, genocida a objasní nepřijatelnost těchto jevů z hlediska lidských práv	- základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách - základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách - etnické, náboženské, politické, národnostní a sexuálně odlišné skupiny čelící perzekuci
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spojených s projevem židovského a romského holokaustu	- holokaust / šoa - nejvýznamnější koncentrační a pracovní tábory
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše vnitřní i zahraniční situaci v ČSR v období 1918-1946	- vnitřní poměry v ČSR - mezinárodní postavení a vazby ČSR - národnostní složení a s ním spojené problémy

Dějepis	9. ročník	
		- důvody oslabení, krize a pádu čs. demokracie
		- domácí i zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce	- důsledky 2. světové války
		- řešení německé otázky
		- železná opona
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- porovná politickou, ideologickou, hospodářskou, sociální a kulturní situaci v zemích východního a západního bloku a uvede jejich hlavní konflikty	- studená válka
		- soupeření supervelmocí
		- vývoj v SSSR a zemí ve sféře jeho vlivu
		- situace v ČSR v období studené války
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede základní důvody, znaky a příklady euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce	- OSN
		- NATO
		- EU
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- objasní pojem rozvojová země a porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí v minulosti a současnosti	- rozpad koloniálních impérií a jeho vliv na světové dění
		- mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- uvede příklady politických, hospodářských, společenských a enviromentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	- problémy současnosti
		- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
		- sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na znalosti prvouky, vlastivědy, seznamuje žáky s důležitými jevy, které se promítají do našeho každodenního života, umožňuje poznávat okolní svět. Žáci zde mohou získávat základní informace o okolním světě a svém místě v něm, které mohou použít v reálných životních situacích a také při mimořádných událostech. V rámci tohoto vyučovacího předmětu jsou žáci vedeni k toleranci a respektování lidských práv, demokratickému myšlení a chování, poznávání svých práv a povinností, k obhajobě těchto práv, k odpovědnosti a vlastenectví, k aktivní účasti na životě společnosti a také k pochopení, že zdraví a rodina jsou základním předpokladem utváření aktivního a zdravého života každého člověka. Předmět integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti nejen z výuky, ale především z osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Formuje vnitřní postoje k základním problémům současnosti, podporuje pozitivní hodnotové orientace, posiluje vědomí odpovědnosti za život vlastní i životy ostatních, za důsledky rozhodování svého i ostatních v kontextu různých životních situací, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Seznamuje žáky s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života, motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, počítačové učebně, ve venkovních prostorech.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - vedeme žáky k sebereflexi a sebehodnocení, zadáváme žákům samostatné práce i skupinové práce

Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vyžadující použití teoretických poznatků - vedeme žáky ke vzájemné pomoci s vyhledáváním informací a pochopení souvislostí - motivujeme je pro celoživotní učení - věnujeme pozornost čtení a porozumění textu - učíme žáka vytvářet myšlenkové mapy a výpisky
	Kompetence k řešení problémů: - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy, pomáháme jim hledat řešení - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - učíme žáky nebát se problému, hovořit o nich, přijímat zodpovědnost za své chování a jeho důsledky - průběžně monitorujeme, jak žáci problémy zvládají a řeší
	Kompetence komunikativní: - podporujeme žáky při vyjadřování vlastních názorů při problémovém vyučování - umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - vedeme žáky k logické argumentaci podporující své názory - učíme žáky naslouchat druhým - připravujeme žáka na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - umožňujeme žákům projevit své pocity - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i ostatních - vedeme k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
	Kompetence občanské: - probíráme se žáky aktuální dění v místě bydliště, naší republice i ve světě - hrajeme scénky pro přiblížení různých životních situací a hledáme společná řešení - vychováváme žáky jako svobodné občany plnící své povinnosti a uplatňující svá práva, zároveň však respektující práva druhých

Název předmětu	Občanská výchova
	- snažíme se z žáků vychovat osobnosti zodpovědné za svůj život, zdraví, životní prostředí, ochotné a schopné účinně pomoci v různých situacích - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy, chování žáků, ale i zaměstnanců školy a rodičů
	Kompetence pracovní: - pracujeme se žáky na různých projektech, vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - vedeme žáky k ocenění práce druhých - vedeme žáky k dodržování pravidel a k ochraně zdraví při plnění pracovních povinností - pomáháme žákům při rozhodování o volbě jejich budoucího povolání
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, hledání informací na internetu - tvoříme společně prezentace, pracujeme s různými aplikacemi

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vlastenectví a nacionalismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	- média a propaganda

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vliv reklamy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích	- mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	- problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- diskutuje o předsudcích a stereotypch narušujících mezilidské vztahy	- stereotypy a předsudky
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	- kulturní odlišnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	- projevy extremismu – rasismus, xenofobie, nacionalismus
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	- formy vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- republika, monarchie, totalitní stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- uvede příklady základních principů demokratického řízení státu	- demokracie přímá a nepřímá
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu	- demokracie přímá a nepřímá
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev	- volby a volební právo

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb	- participace občanů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede příklady činnosti místního zastupitelstva	- obecní zastupitelstvo, rada obce, starosta
	- uvede příklady základních lidských práv	- základní lidská práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví	- majetek a vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vlastenectví a nacionalismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálních sděleních	- média a propaganda
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím,	- diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné	- vliv reklamy

Občanská výchova	7. ročník	
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	mínění a chování lidí	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích	- mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	- problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- diskutuje o předsudcích a stereotypch narušujících mezilidské vztahy	- stereotypy a předsudky
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	- kulturní odlišnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	- projevy extremismu – rasismus, xenofobie, nacionalismus
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	- formy vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- republika, monarchie, totalitní stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- uvede příklady základních principů demokratického řízení státu	- demokracie přímá a nepřímá
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu	- demokracie přímá a nepřímá
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev	- volby a volební právo

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb	- participace občanů
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvede příklady činnosti místního zastupitelstva	- obecní zastupitelstvo, rada obce, starosta
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede příklady základních lidských práv	- základní lidská práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví	- majetek a vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- pozná a popíše státní a národní symboly ČR a vysvětlí způsoby jejich používání	- státní symboly
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování	- komunikace – asertivita, agresivita a pasivní chování

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty	- řešení konfliktu+
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvede složky osobnosti, které ji charakterizují	- osobnost, charakter a temperament
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- popíše chování osob s různým temperamentem	- temperament
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	- volní vlastnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	- sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- na příkladu popíše potřebu sebeovládání	- vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše své životní cíle a plány	- životní cíle a plány
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	- rozpočet domácnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební	- diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	- banky a bankovní produkty

Občanská výchova	8. ročník	
karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- banky a bankovní produkty
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	- příjmy a výdaje
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	- poptávka a nabídka
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	- inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	- rozpočet státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	- dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Ústava ČR, dělba moci
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- diskutuje o ochraně základních práv a svobod	- základní lidská práva a svobody
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv	- na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních	- občanskoprávní vztahy

Občanská výchova	8. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	úkonů	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují	- právní vztahy a závazky
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení	- právní vztahy a závazky
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	- právní vztahy a závazky
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení, seznámí se s možnými postihy protiprávního jednání	- druhy a postihy protiprávního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- popíše vznik a zánik pracovního poměru a pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy	- pracovní právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	- právní ochrana

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů	- právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin a uvede jednotlivé příklady	- přestupek - trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	- korupce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- uvede příklady korupčního jednání	- korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU	- Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	- Evropská unie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- popíše některé globální problémy	- globalizace a globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- zformuluje osobní názor na některé globální problémy	- globalizace a globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů	- globalizace a globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí	- globální a lokální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni	- globální a lokální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika rozvíjí schopnost žáků pozorovat fyzikální vlastnosti a procesy, které nás obklopují. Pomáhá zjišťovat jejich příčiny, souvislosti a vztahy mezi nimi. Vede k rozvoji dovednosti měřit fyzikální veličiny, k vytváření a ověřování hypotéz pomocí pozorování a experimentů, k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje kritické myšlení a logické uvažování. Žáci se učí analyzovat a hodnotit informace, vyvozovat závěry a argumentovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je vyučována v učebně přírodních věd. Při výuce jsou využívány názorné pomůcky, žáci získávají nové vědomosti a dovednosti prostřednictvím žakovských nebo demonstračních pokusů. Také jsou využívány počítačové simulace a výukové aplikace a programy. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Je využíván individuální přístup, žákům jsou nabízeny různé typy úloh. Výuka je orientována činnostně s aktivním zapojením žáků, jsou využívány prvky badatelské výuky.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- používá vhodně zvolená měřidla	- délka, objem, hmotnost, teplota, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- používá správné jednotky, převede jednotky	- délka, objem, hmotnost, teplota, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše chování částic v jednotlivých skupenstvích	- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede příklady difuze	- difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při změně teploty	- teplota a její změna
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- porovná hustoty různých těles	- hustota

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví obvod podle schématu	- elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- analyzuje schéma elektrického obvodu	- elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- vyjmenuje účinky elektrického proudu	- tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- uvede pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči	- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- určí druh pohybu podle jeho trajektorie	- pohyb přímočarý a křivočarý

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- používá vztah pro výpočet rychlosti	- rovnoměrný pohyb
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí gravitační sílu tělesa	- gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výslednici dvou sil působících na těleso	- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí tlak tělesa	- vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- popíše závislost smykového tření na tlakové síle a kvalitě povrchů	- třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- určí velikost hydrostatického tlaku	- hydrostatický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- definuje vztakovou sílu	- Archimédův zákon – vztaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- určí, zda se těleso bude potápět, vznášet se nebo plovat	- potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše na jakém principu fungují hydraulická zařízení	- Pascalův zákon – hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- uvede souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	- atmosférický tlak – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší bodové a plošné zdroje světla	- zdroje světla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- uvede rychlost světla ve vakuu a porovná rychlost v různých prostředích	- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vysvětlí pojem stín a polostín	- stín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- popíše vzájemné postavení Země, Měsíce a Slunce při zatmění Měsíce a Slunce	- zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- popíše odraz světla na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle	- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vysvětlí lom světla a průchod světla čočkami	- zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vyjmenuje barvy spektra vznikajícího rozkladem světla	- rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- uvede příklady těles konajících práci	- práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určí velikost vykonané práce	- práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- spočítá výkon	- práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určí pohybovou a polohovou energii tělesa	- pohybová a polohová energie
		- vnitřní energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- pojmenuje jednotlivé přeměny skupenství	- tání a tuhnutí
		- vypařování a kapalnění
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- srovná rychlost vypařování za určitých podmínek	- hlavní faktory ovlivňující vypařování
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede faktory, na kterých závisí teplota varu	- hlavní faktory ovlivňující teplotu varu kapaliny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede zdroje zvuk	- zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- definuje podmínky šíření zvuku	- látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	- srovná šíření zvuku v různých prostředích	- rychlost šíření zvuku v různých prostředích

Fyzika	8. ročník	
pro šíření zvuku		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- popíše možné chování zvuku při jeho šíření prostředím	- odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- šíření zvuku
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- určí druh elektrického náboje	- elektrický náboj
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede, na čem závisí elektrický odpor	- elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- popíše vliv odporu na velikost elektrického proudu	- elektrický odpor
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- srovná spotřebu elektrické energie v závislosti na velikosti proudu, velikosti napětí a čase	- elektrická energie a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše princip vzniku a přenosu elektrické energie	- výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- srovná výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů energie	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- určí vlastnosti střídavého proudu a srovná ho s proudem stejnosměrným	- střídavý elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- popíše složení transformátoru a jeho funkci	- transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše působení magnetického pole na vodič a cívku	- elektrická a magnetická síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- definuje elektromotor	- stejnosměrný elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí princip elektromagnetické indukce	- elektrická a magnetická síla
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše princip vodivosti polovodiče	- polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklady diod a jejich použití	- polovodiče
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí podstatu jaderných reakcí	- jaderná energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše průběh štěpné reakce a její význam	- štěpná reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše jaderný reaktor	- jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vyjmenuje části jaderné elektrárny a uvede jejich funkci	- jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede způsoby ochrany před radioaktivním zářením	- ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- uvede vlastnosti planet sluneční soustavy	- sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- pojmenuje tělesa ve sluneční soustavě	- sluneční soustava – její hlavní složky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše měsíční fáze	- měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie se zaměřuje na zkoumání vlastností a složení látek a na jejich vzájemné interakce. Seznamuje žáky s prostředky a metodami vedoucími k porozumění přírodním zákonitostem a faktům. Ukazuje, jak jsou tato fakta propojena s běžným životem a jak je lze využít ve prospěch své práce a zdraví. Podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Vede žáky k vytváření souvislostí a pochopení fungování přírody jako celku. Směřuje k zodpovědnému přístupu k využívání chemických látek a pochopení nutnosti chránit přírodu, respektovat přírodní zákonitosti a zachovat rovnováhu v přírodě. Motivuje žáky k aktivnímu zkoumání přírodních jevů, aplikaci teoretických poznatků v praktických úlohách. Vede žáky k logickému vyvozování závěrů a interpretaci svých hypotéz.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována v učebně přírodních věd. Při výuce jsou využívány názorné pomůcky, žáci získávají nové vědomosti a dovednosti prostřednictvím žákovských nebo demonstračních pokusů. Také jsou využívány počítačové simulace a výukové aplikace a programy. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Je využíván individuální přístup, žákům jsou nabízeny různé typy úloh. Výuka je orientována činnostně s aktivním zapojením žáků, jsou využívány prvky badatelské výuky.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování - podněcujeme ke kritickému zhodnocení výsledků pozorování a experimentování a využívání nabytých

Název předmětu	Chemie
	vědomostí a dovedností v praktickém životě - učíme žáky vyhledávat informace z vhodných zdrojů, kriticky je posuzovat a následně využívat k dalšímu učení - rozvíjíme u žáků používání fyzikálních termínů, znaků a symbolů - vedeme k sebehodnocení a sledování vlastních pokroků, k plánování, organizování a řízení vlastního učení Kompetence k řešení problémů: - nabízíme žákům problémové úlohy - vedeme k identifikaci problému a hledání jeho příčin - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému a využívat tyto informace včetně svých osobních zkušeností k navrhování různých variant řešení - vedeme žáky k využívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů - rozvíjíme u žáků praktické ověřování správnosti řešení problémů - učíme vhodně argumentovat a obhájit své řešení problému, nevzdávat se při nezdarech - vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a samostatnému zhodnocení svého rozhodnutí Kompetence komunikativní: - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory jasně, srozumitelně a kultivovaně - vedeme žáky k naslouchání a zapojení se do diskuse, obhájení svých názorů a vhodné argumentaci - seznamujeme žáky s různými komunikačními prostředky, učíme porozumění sdělovanému - podporujeme využití komunikace při vytváření vztahů a spolupráci Kompetence sociální a personální: - učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - vedeme žáky k úctě k ostatním a respektování jejich názorů - podporujeme budování sebevědomí a pozitivního sebehodnocení žáků - vedeme k aktivnímu přístupu založenému na vzájemné podpoře, schopnosti požádat o pomoc nebo ji poskytnout Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování, k poskytování účinné pomoci dle svých možností

Název předmětu	Chemie
	- rozvíjíme u žáků chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky Kompetence digitální: - rozvíjíme u žáků používání digitálních zařízení a aktivní využívání simulací, výukových videí a aplikací - vedeme žáky k získávání dat, jejich kritickému posuzování, třídění a vyhodnocování a jejich následnému sdílení - nabízíme žákům volbu postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet, upravovat a sdílet digitální obsah - seznamujeme žáky s využíváním digitálních technologií za účelem usnadnění a zefektivnění práce

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	- vyjmenuje základní pravidla bezpečné práce s chemickými látkami	- zásady bezpečné práce

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vyhodnotí nebezpečnost látky na základě jejího značení	- nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, pictogramy
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší směsi a chemicky čisté látky	- různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší různorodé a stejnorodé směsi	- různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- pojmenuje konkrétní typy směsí	- různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku	- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- připraví roztok daného složení	- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- určí, který roztok je nasycený a který je nenasycený	- nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- rozliší koncentrovaný a zředěný roztok	- koncentrovanější, zředěnější
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne vhodnou dělicí metodu pro danou směs	- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- provede filtraci	- filtrace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vyjmenuje příklady z praxe, kde se používá oddělování složek směsí	- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší druhy vod podle obsahu látek a použití	- voda – destilovaná, pitná, odpadní
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede činnosti, které způsobují znečištění vody	- čistota vody

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- popíše postup výroby pitné vody a čištění odpadní vody	- výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- popíše složení vzduchu	- složení vzduchu
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede činnosti a látky, které způsobují znečištění vzduchu	- čistota ovzduší
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vysvětlí význam ozonové vrstvy	- ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- popíše stavbu atomu	- molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozliší atomy a molekuly	- molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozliší prvky a sloučeniny	- prvky, sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá chemické značky vybraných prvků	- názvy a značky vybraných prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě prvků	- skupiny a periody
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší kovy od nekovů, vyjmenuje vlastnosti a použití vybraných kovů a nekovů	- vlastnosti a použití vybraných prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- zapíše chemickou rovnici	- chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	- aplikuje zákon zachování hmotnosti	- zákon zachování hmotnosti

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vypočítá látkové množství a molární hmotnost látky	- látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- uvede faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí	- faktory ovlivňující průběh chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- napíše vzorce sloučenin	- oxidační číslo
		- názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- pojmenuje sloučeninu podle vzorce	- oxidační číslo
		- názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvede vlastnosti, výskyt a použití významných halogenidů a oxidů	- vlastnosti a použití halogenidů a oxidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- napíše vzorce sloučenin	- oxidační číslo - názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- pojmenuje sloučeninu podle vzorce	- oxidační číslo - názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvede vlastnosti, výskyt a použití významných kyselin, hydroxidů a solí	- vlastnosti a použití kyselin, hydroxidů a solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- změří pH	- kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozliší kyselé, neutrální a zásadité roztoky	- kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- popíše neutralizaci, uvede příklady jejího uplatnění v praxi	- neutralizace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky	- uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny - aromatické uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede zdroje, vlastnosti a použití uhlovodíků	- uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny - aromatické uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	- uhlí, ropa, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede příklady produktů zpracování ropy	- ropa
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší funkční skupiny derivátů uhlovodíků	- alkoholy, karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede zdroje, vlastnosti a použití derivátů uhlovodíků	- alkoholy, karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů	- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí užívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím - recyklace surovin - koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede příklady průmyslových hnojiv a jejich rizika	- průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- popíše způsoby přípravy tepelně zpracovávaných materiálů	- cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- srovná výhody a nevýhody využívání vybraných plastů a syntetických vláken	- plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- detergenty, pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis rozvíjí zájem o přírodu a živé organismy, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci si osvojují dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy. Předmět podporuje rozvoj kritického myšlení, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích. Učí vnímat a zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován v učebně přírodních věd. Při výuce jsou využívány názorné pomůcky, přírodniny, počítačové simulace a výukové aplikace. Důraz je kladen na samostatné pozorování přírody, sběr přírodnin, mikroskopování, práci s určovacími a měřicími aplikacemi, zpracování a prezentování výsledků. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Je využíván individuální přístup, žákům jsou nabízeny různé typy úloh. Výuka je orientována činnostně s aktivním zapojením žáků, jsou využívány prvky badatelské výuky.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení - vedeme žáky k samostatnému pozorování a využívání vědeckých postupů - podněcujeme ke kritickému zhodnocení výsledků a využívání nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě - učíme žáky vyhledávat informace z vhodných zdrojů, kriticky je posuzovat a následně využívat k dalšímu učení - rozvíjíme u žáků používání biologických termínů - vedeme k sebehodnocení a sledování vlastních pokroků, k plánování, organizování a řízení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: - nabízíme žákům problémové úlohy - vedeme k identifikaci problému a hledání jeho příčin - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému a využívat tyto informace včetně svých osobních zkušeností k navrhování různých variant řešení - vedeme žáky k využívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů - rozvíjíme u žáků praktické ověřování správnosti řešení problémů - učíme vhodně argumentovat a obhájit své řešení problému, nevzdávat se při nezdarech - vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a samostatnému zhodnocení svého rozhodnutí
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodopis
	- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory jasně, srozumitelně a kultivovaně - vedeme žáky k naslouchání a zapojení se do diskuse, obhájení svých názorů a vhodné argumentaci - seznamujeme žáky s různými komunikačními prostředky, učíme porozumění sdělovanému - podporujeme využití komunikace při vytváření vztahů a spolupráci
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - vedeme žáky k úctě k ostatním a respektování jejich názorů - podporujeme budování sebedůvěry a pozitivního sebehodnocení žáků - vedeme k aktivnímu přístupu založeném na vzájemné podpoře, schopnosti požádat o pomoc nebo ji poskytnout
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování, k poskytování účinné pomoci dle svých možností - rozvíjíme u žáků chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: - rozvíjíme u žáků používání digitálních zařízení a aktivní využívání simulací, výukových videí a aplikací - vedeme žáky k získávání dat, jejich kritickému posuzování, třídění a vyhodnocování a jejich následnému sdílení - nabízíme žákům volbu postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet, upravovat a sdílet digitální obsah - seznamujeme žáky s využíváním digitálních technologií za účelem usnadnění a zefektivnění práce

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje základní podmínky života	- vznik života na Zemi, názory na vznik života
		- vývoj života
		- rozmanitost života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje projevy života	- výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- objasní rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	- podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- přenos dědičných informací
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše rozdíl mezi viry a bakteriemi	- viry a bakterie – výskyt
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- rozliší virová a bakteriální onemocnění	- viry a bakterie – výskyt
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede příklady využití bakterií	- viry a bakterie – význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- pozná houby bez plodnic	- houby bez plodnic – základní charakteristika
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- uvede příklady využití hub bez plodnic	- houby bez plodnic – pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté	- uvede vliv hub bez plodnic na zdraví člověka a živé	- houby bez plodnic – pozitivní a negativní vliv na

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	organismy	člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše stavbu plodnice	- houby s plodnicemi – stavba
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná vybrané druhy hub	- houby s plodnicemi – stavba, výskyt
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- vyjmenuje zásady sběru hub	- houby s plodnicemi – zásady sběru a konzumace
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- poskytne první pomoc při otravě	- první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- uvede výskyt a význam lišejníků	- lišejníky – výskyt a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnitřní stavbu těla živočichů	- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	- jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- pojmenuje jednotlivé orgánové soustavy a orgány a uvede jejich funkci	- orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše stavbu těla prvoků	- prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede výskyt a význam prvoků	- prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	- vyjmenuje charakteristické znaky jednotlivých skupin	- bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši,

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	bezobratlých	kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určí vybrané zástupce bezobratlých živočichů a zařadí je do systému	- bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pozoruje projevy chování živočichů a objasní příčinu tohoto chování	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede příklady živočichů, kteří ohrožují lidské zdraví a způsoby, jak se před nimi chránit	- epidemiologicky významné druhy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede základní pravidla péče o hospodářsky významné a chované živočichy a jejich význam	- hospodářsky významné druhy
		- živočišná společenstva
		- chov domestikovaných živočichů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- používá pojmy rozkladač, konzument, producent	- potravní řetězce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- používá lupu a mikroskop	- pozorování lupou a mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- určuje organismy pomocí klíčů a atlasů	- zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- ovládá metody sběru organismů	- založení sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnitřní stavbu těla živočichů	- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- pojmenuje jednotlivé orgánové soustavy a orgány a uvede jejich funkci	- orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vyjmenuje charakteristické znaky jednotlivých skupin obratlovců	- strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určí vybrané zástupce obratlovců a zařadí je do systému	- strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	- pozoruje projevy chování živočichů a objasní příčinu tohoto chování	- projevy chování živočichů

Přírodopis	7. ročník	
prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady adaptace živočichů svému prostředí	- výskyt živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede základní pravidla péče o hospodářsky významné a chované živočichy a jejich význam	- hospodářsky významné druhy - chov domestikovaných živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí význam ochrany ohrožených živočichů	- ochrana živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- mikroskopuje části rostlin	- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše jednotlivé části rostliny a uvede jejich funkci	- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip a význam fotosyntézy a dýchání	- fotosyntéza, dýchání
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede faktory ovlivňující růst rostlin	- růst
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- popíše rozmnožování u rostlin, rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování	- rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede charakteristické znaky jednotlivých skupin	- řasy, mechorosty, kaprad'orosty - nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše vývoj u jednotlivých skupin rostlin	- řasy, mechorosty, kaprad'orosty - nahosemenné a krytosemenné rostliny - vývoj

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- určí vybrané zástupce rostlin a zařadí je do systému	- řasy, mechorosty, kaprad'orosty - nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede význam a využití hospodářsky významných zástupců	- využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí význam rostlin a význam ochrany ohrožených druhů rostlin	- význam rostlin a jejich ochrana
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- používá lupou a mikroskop	- pozorování lupou a mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- určuje organismy pomocí klíčů a atlasů	- zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- ovládá metody sběru organismů	- založení herbářů a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- zařadí člověka do systému živočichů	- fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- popíše tělesné změny během vývoje člověka a uvede jejich význam	- fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- popíše rozumový vývoj během vývoje člověka	- fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede charakteristické znaky jednotlivých předchůdců člověka	- fylogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci kosti	- opěrná soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- pojmenuje jednotlivé kosti a jejich spojení	- opěrná soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede příklady onemocnění a poranění opěrné soustavy	- opěrná soustava - nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci svalů	- pohybová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- pojmenuje základní svaly a uvede jejich funkci	- pohybová soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje tělní tekutiny a uvede jejich význam	- oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše složení krve a význam jednotlivých složek	- oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady onemocnění krve	- oběhová soustava
		- nemoci a prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- rozliší tepny, žíly, vlásečnice a uvede jejich funkci	- oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu srdce a jeho funkci	- oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady onemocnění srdce a cév a jejich příčiny	- oběhová soustava
		- nemoci a prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše jednotlivé orgány dýchací soustavy a jejich funkci	- dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady onemocnění dýchací soustavy a jejich příčiny	- nemoci a prevence
		- dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše jednotlivé orgány trávicí soustavy a jejich funkci	- trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede význam jednotlivých makroživin	- trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady onemocnění trávicí soustavy a jejich příčiny	- nemoci a prevence
		- trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu ledviny	- vylučovací soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- pojmenuje orgány močových cest	- vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady onemocnění močového ústrojí	- nemoci a prevence - vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci kůže	kožní soustava
	- uvede příklady onemocnění kůže	- nemoci a prevence kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše nervovou buňku	- řídící soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí reflexní oblouk	- řídící soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- pojmenuje jednotlivé části mozku a uvede jejich funkci	- řídící soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady onemocnění nervové soustavy	- nemoci a prevence - řídící soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a určí jejich umístění v těle	- řídící soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede příklady hormonů ovlivňujících lidské tělo	- řídící soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady poruch činnosti hormonální soustavy	- nemoci a prevence - řídící soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci smyslových orgánů	- řídící soustavy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci pohlavních orgánů	- rozmnožovací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše vznik nového jedince	- ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- uvede typické znaky jednotlivých fází ontogeneze člověka	- ontogeneze člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vysvětlí pojmy gen, chromozóm, křížení	- gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti	- podstata dědičnosti, přenos genetické informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše vznik Země	- vznik a stavba Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- pojmenuje jednotlivé části Země a uvede jejich vlastnosti	- vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- srovná velikost vzniklých krystalů v závislosti na podmínkách krystalizace	- vznik nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určí vlastnosti nerostů	- vlastnosti nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- pozná vybrané nerosty a zařadí je do skupiny	- kvalitativní třídění nerostů
		- určování vzorků nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede význam a použití vybraných nerostů	- praktický význam a využití nerostů
		- praktický význam a využití hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede skupiny horniny podle způsobu jejich vzniku	- vznik hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- pozná vybrané horniny podle jejich vlastností a zařadí je do skupiny	- vlastnosti hornin
		- kvalitativní třídění hornin
		- určování vzorků hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede příčiny vnitřních geologických dějů	- vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí, jakým způsobem vnitřní geologické děje formují zemský povrch	- vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede, jakým způsobem se vnější činitelé podílejí na formování zemského povrchu	- vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše složení půdy	- složení půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje půdy podle jejich vlastností	- vlastnosti půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede význam půdy	- význam půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše geologické změny v průběhu geologické minulosti	- vývoj zemské kůry – geologické změny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše vznik života	- vývoj organismů na Zemi – vznik života
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vyjmenuje typické organismy pro daná období geologické minulosti	- vývoj organismů na Zemi – výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede příčiny a důsledky klimatické změny	- význam vody a teploty prostředí pro život
		- význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život
		- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- navrhne činnosti a způsoby chování vedoucí ke zmírnění dopadů klimatické změny	- ochrana a využití přírodních zdrojů
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	- uvede příčiny a důsledky mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy	- příčiny vzniku mimořádných událostí
		- přírodní světové katastrofy

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- navrhne činnosti a způsoby chování chránící před mimořádnými událostmi	- ochrana před mimořádnými událostmi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede nároky některých organismů na prostředí	- vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady soužití mezi organismy a pojmenuje je	- vzájemné vztahy mezi organismy - populace, společenstva
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vztahy mezi organismy a prostředím - přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí jeho podstatu	- potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady záporných vlivů člověka na životní prostředí a možné způsoby nápravy těchto vlivů	- globální problémy a jejich řešení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí význam ochrany přírody	- chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodopis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu Zeměpis zejména směřujeme k získávání a rozvíjení orientaci v geografickém prostředí, osvojení si hlavních geografických pojmů. Žáci si osvojují a rozvíjí dovednost pracovat se zdroji geografických informací (geografické tabulky, atlas a jiné vhodné a přiměřené kartografické pomůcky), učí se respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořky a jsou vedeni k podpoře ochrany životního prostředí. Žáci jsou vedeni k aplikování geografických poznatků v praktickém životě a získávají dovednost rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování. Rozvíjí si trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílnou součást životního způsobu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis vyučujeme jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Časová dotace odpovídá následujícím parametrům: v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Zeměpis vyučujeme v kmenových třídách a učebnách PC, které jsou k dispozici na škole. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání rozdělujeme na skupinovou práci (s využitím pracovních listů, ICT, map, odborné literatury i časopisů, internetu); projekty, projektové vyučování a zeměpisné vycházky;

Název předmětu	Zeměpis
	frontální výuku s demonstračními pomůckami a obrazovými materiály.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k získávání poznatků, které kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - vedeme žáky k poznávání k smyslu a cílům učení a k pozitivnímu vztahu k učení Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k pochopení problémů, vyhledávání vhodných informací, diskutování o možnostech řešení - motivujeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - seznamujeme žáky s prací s chybou Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování v souvislém ústním i písemném projevu - učíme žáky k vyjadřování se k promluvám druhých lidí a vhodných reakcí na ně Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel - pomáhat si, umět si požádat o pomoc, učit se vzájemnému naslouchání - učíme žáky dodržovat dohodnuté kvality, postupy i dodržování zadaných termínů Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace - vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí Kompetence pracovní: - seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu - vedeme žáky k efektivní práci Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými informacemi - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá s porozuměním základní geografické pojmy	- využití geografických informací
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy s lokalizací objektů v atlase	- práce s atlasem, práce s rejstříkem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vymezí obsah předmětu geografie	- geografie, disciplíny geografie
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí vznik vesmíru a sluneční soustavy	- vznik Vesmíru a planeta Země a její postavení ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- orientuje se v základních poznatcích o vesmíru	- vesmír a hvězdy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše tvar Země, vyjmenuje základní pohyby Země	- Slunce a sluneční soustava - planety, planety, komety
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše pohyby Měsíce, orientuje se v nákresu fází Měsíce a postavení těles během zatmění	tvar a pohyby planety Země
		- Měsíc přirozená družice Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše rozdíl mezi modelem a mapou, orientuje se ve školním atlase	- glóbus, atlas, práce s rejstříkem
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- správně čte a interpretuje údaje z map	- mapa, obsah mapy a druhy map
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- rozeznává rovnoběžky a poledníky	- zeměpisné souřadnice, zem. síť, určování zeměpisné polohy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- orientuje se v místních časech na Zemi	- časová pásma
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- definuje pojem krajiny a krajinné sféry	- krajina, krajinná sféra, zásah člověka do krajiny
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí pojem litosféry, zná vývoj vzniku světadílů a oceánů	- litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- má přehled v působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na zemský povrch	- vnitřní a vnější přírodní činitelé a jejich činnost na zemský povrch
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- zná příčiny zemětřesení a vulkanické činnosti	- zemětřesení, vulkanická činnost
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje význam atmosféry	- atmosféra - její členění, složení a význam pro člověka
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, na mapách určí a lokalizuje podnebné pásy	- počasí, podnebí, podnebné pásy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	- definuje pojem hydrosféra a její význam na Zemi	- hydrosféra a její význam, malý a velký koloběh na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje pojmy povodí, úmoří, pramen, ústí řeky, přítok, říční síť, přírodní a umělé vodní nádrže	- voda v oceánech a na pevnině
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje pojmy poloostrov, záliv, ostrov, průliv, průplav společně s lokalizací na mapě	- členitost pobřeží, oceány na Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje pojem pedosféra a její význam pro život na Zemi	- pedosféra , její vznik a složení půdy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem	- půdní typy a půdní druhy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje pojem biosféry a její význam pro život člověka na Zemi	- biosféra a její rozdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zná rozdíly mezi Antarktidou a Arktidou	- Antarktida a Arktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy popíše polohu Afriky, srovná velikost Afriky s ostatními světadíly	- Afrika - poloha, členitost, povrch, vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje klima Afriky, na mapě ukáže krajinné celky Afriky	- Afrika - podnebné a vegetační pásy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- orientuje se v mapě obyvatelstva	- Afrika - obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě hospodářství lokalizuje regiony Afriky a největší naleziště nerostných surovin	- Afrika - regiony Afriky, hospodářství Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zná základní problémy afrického kontinentu, formuluje argumenty proti rasismu	- Afrika - problémy a perspektivy Afriky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- uvede příklady krajin dle zásahu člověka	- krajina, krajinná sféra, rozdělení krajiny dle zásahu člověka
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvede příklady krajiny po daný podnebný pás, lokalizace, klima, flóra, fauna, využití člověkem	- vegetační pásy v závislosti na podnebných pásích
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vysvětlí na příkladech dopady hospodářství do přírodních ekosystémů	- vliv člověka a jeho činnosti na životní prostředí
		- příklady zásahů člověka do přírodních ekosystémů
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- uplatňuje příklady topografie a orientace v terénu při vycházkách, projektových dnech	- mapy, rozdělení map
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje praktické postupy pozorování při vycházkách	- význam map, krajina
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	- projektové dny, práce s mapou a GPS v terénu

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy popíše polohu Austrálie a Oceánie, členitost, povrch a vodstvo	- Austrálie a Oceánie, poloha, členitost, povrch a vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje klima Austrálie, na mapě ukáže krajinné celky tohoto světadílu	- podnebné a vegetační pásy Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- hospodářství Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy určí polohu Ameriky, vyznačí vybrané údaje členitosti, povrchu a vodstva	- Amerika, poloha, členitost, povrch, vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje klima Ameriky, na mapě ukáže krajinné celky světadílu Ameriky	- podnebné a vegetační pásy Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě vymezí regiony Ameriky, orientuje se v mapě obyvatelstva	politické rozdělení Ameriky, obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí atlasu lokalizuje nejvýznamnější naleziště nerostných surovin	- hospodářství vybraných států Ameriky
		- hospodářství Asie a vybraných států (asijští tygři)

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- v mapě určí polohu Asie, orientuje se vybraných pojmech členitosti, povrchu a vodstva	- Asie, poloha, členitost, povrch a vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s mapou klimatických poměrů a biosféry charakterizuje klima Asie, ukáže krajinné celky	- podnebné a vegetační pásy Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na politické mapě vymezí regiony JZ, J, JV, V, centrální a severní Asie	- politické rozdělení Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí atlasu popíše rasovou a náboženskou skladbu obyvatelstva	- obyvatelstvo (slumy, velkoměsta) a náboženství Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy vymezí polohu Evropy	- vymezení kontinentu Evropy (hranice s Asií)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na obrysové mapce vyznačí vybrané údaje členitosti, povrchu a vodstva Evropy	- členitost, povrch a vodstvo Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s vhodnými mapami charakterizuje podnebí a krajinné typy Evropy	- klima a krajinné typy Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- umí pracovat s politickou mapou Evropy	- politické rozdělení Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy má přehled o jazykových rodinách a náboženství v Evropě	- obyvatelstvo, jazykové skupiny v Evropě
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- má přehled o hospodářských poměrech vybraných států	- hospodářství Evropy - vybrané státy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- popíše polohu ČR a charakterizuje její geografickou pozici v Evropě	- Česká republika na mapě Evropy, sousední státy České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje oblast podle bydliště školy	- lokalizace místního regionu Rakovnicko, České republiky - Čistá, Středočeský kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry našeho regionu	- přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu Rakovnicko
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	- na obrysové mapce lokalizuje provincie a subprovincie ČR	- horotvorné celky - provincie a subprovincie České republiky

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- má přehled o nalezištích významných nerostných surovin ČR	- nerostné suroviny
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- na obrysové mapce lokalizuje nejvýznamnější české řeky	- vodstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- s pomocí mapy popíše skladbu půd (půdní druhy a půdní typy)	- půdní fond na území ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- ukáže na mapě národní parky a CHKO ČR, vysvětlí jejich význam	- ochrana přírody a krajiny ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- z hlediska počtu obyvatel určí postavení v Evropě	- obyvatelstvo České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- klasifikuje sídla ČR a její administrativní členění	- sídla České republiky a její administrativní členění
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- uvede základní zeměpisné charakteristiky jednotlivých krajů ČR	- kraje a krajská města
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- zná základní rozdělení hospodářství do jednotlivých sektorů	- hospodářství ČR, průmyslová odvětví
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapě hlavní zemědělské oblasti ČR a uvede pro ně typické plodiny	- zemědělství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky	- má přehled jednotlivých druhů dopravy ČR vyjmenuje	- doprava ČR

Zeměpis	8. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	a najde na mapě nejdůležitější oblasti cestovního ruchu	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvede základní členění území ČR v rámci EU (jednotky NUTS)	- členění území ČR z hlediska EU, mezinárodní organizace ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje světadíly a oceány na základě zvolených kritérií na vhodných mapách	- přehled učiva světadílů a oceánů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech mohou nastat a co je příčinou těchto změn	- globalizace světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách jednotlivých ras na Zemi	- lidské rasy na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- argumentuje proti názorům vedoucím k jakémukoli formě rasismu	- diskriminace, rasismus
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- uvede znaky vymezující národ	- národ (vlastenectví, nacionalismus, šovinismus)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- uvede nejrozšířenější jazykové rodiny ve světě	- jazykové rodiny ve světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- na mapě ukáže rozšíření světových náboženství, uvede jejich základní charakteristiku	- hlavní náboženské směry ve světě a jejich rozšíření, sekty
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozlišuje venkovská a městská sídla, uvede co nejvíce výhod či nevýhod těchto sídel	- rozdělení sídel ve světě, porovnání jejich výhod a nevýhod
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- charakterizuje funkce měst	- klasifikace měst
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- popíše rozdíly mezi procesem urbanizace a suburbanizace	- urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zná rozdělení hospodářství do jednotlivých sektorů	- světové hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- orientuje se v základním rozdělení nerostných surovin a jejich využití	- rozdělení surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí význam obnovitelných zdrojů a biopaliv pomocí mapy lokalizuje nejvýznamnější naleziště nerostných surovin ve světě	- obnovitelné surovinové zdroje/biopaliva
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- svými slovy popíše funkci zemědělství pro život člověka, nerostné suroviny na světě	- primární sektor hospodářství
		- sekundární sektor hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- orientuje se v sektorech hodnotících vyspělost států	- terciární, kvartérní a kvintérní sektor hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- hodnotí zátěž jednotlivých odvětví hospodářství na životní prostředí	- vliv hospodářství na životní prostředí
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- má přehled o hlavních činitelích ovlivňujících rozmístění hospodářství ve světě	- hlavní činitelé ovlivňující lokalizaci hospodářství ve světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- orientuje se vybraných mezinárodních organizacích světa	- mezinárodní organizace světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- rozdělí politickou mapu na bohatý sever a chudý jih	- bohaté a chudé země
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- zná hlavní faktory konfliktů ve světě	- hlavní faktory konfliktů ve světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- orientuje se v aktuální politické mapě světa	- politická mapa světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- orientuje se v základních typech státních zřízení ve světě	- typy státních zřízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebnosti a hudebních dovedností -sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně za využití nejrůznějších metod. Rozvoj vokálních a instrumentálních činností je realizován pěveckými cvičeními, zpěvem a hrou na jednoduché hudební nástroje. Hudebně pohybové činnosti zahrnují ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. V závislosti na akcích školy nebo vystoupeních pro rodiče se dává prostor nejen hudebně nadaným žákům, ale všem, kteří mají zájem.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky hře na jednoduché hudební nástroje a rytmickým hrám v kolektivu - seznamujeme je s grafickým záznamem hudby a předkládáme dostatek zdrojů s nejrůznějšími styly, žánry a formami hudebních skladeb
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k samostatnému tvoření hudebních doprovodů, stylizaci a hudební improvizaci, také rozvíjí pohybové vyjádření hudby
	Kompetence komunikativní: předkládáme žákům nejrůznější hudební symboly a notové záznamy a ukazuje na specifika hudební komunikace
	Kompetence sociální a personální: umožňujeme žákům poznat funkce vedoucí a podřízené ve hrách na dirigenta a orchestr

Název předmětu	Hudební výchova
	- ukazujeme možnosti spolupráce, které vedou k vytýčenému cíli pomocí naslouchání a koordinaci práce
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s hudebně kulturním bohatstvím národa, vysvětlujeme ochranu autorských práv a - učíme aktivnímu naslouchání hudebního díla
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k zodpovědnosti za přípravu uměleckého vystoupení pomocí nejrůznějších individuálních výstupů
	Kompetence digitální: - předkládáme žákům nejrůznější digitální aplikace a výuková prostředí, která nabízejí možnosti práce s hudebním materiálem - učíme žáky kritickému posouzení informačních zdrojů a dodržování autorských práv

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- provádí dechová a hlasová cvičení a cvičení na správnou výslovnost	- dechová cvičení a práce s dechem
		- hlasová hygiena

Hudební výchova	1. ročník	
		-rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje pěvecký postoj	- postoj při zpěvu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- navozuje hlavový tón	- navození hlavového tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zvládá hru na ozvěnu	- hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě dispozic a rytmicky přesně v jednohlase	- zpěv písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje říkadla	- rytmizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-využívá a předvádí hru na jednoduché Orffovy nástroje	- držení a hra na nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pozná a pojmenuje nástroje Orffova instrumentáře	- držení a hra na nástroje
		- názvy nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem na základě svého melodického cítění	- jednoduché taneční kroky
		- hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- doprovází zpěv taktováním	- jednoduché taneční kroky
		- hra na tělo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje tóny dlouhé a krátké, nízké a vysoké	- poslech a zpěv písní
	- odliší píseň a instrumentální hudbu	- slovní vyjádření, jaká je píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá jednoduché písně na základě dispozic v jednohlase	Hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) Zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- aplikuje hru na hudební ozvěnu, hru otázka a odpověď	Hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) Zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- předvede dechová cvičení, nasazení tónu, hlasovou hygienu	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozpozná melodii stoupavou a klesavou	Notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus podle říkadel a písní	Hudební rytmus, rytmická cvičení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- předvede krátké rytmické cvičení	Hudební rytmus, rytmická cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pamětně uchová a reprodukuje pohyby při pohybových hrách,	Taktování, pohybový doprovod Pohybové vyjádření hudby, pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	Taktování, pohybový doprovod Pohybové vyjádření hudby, pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pohybové vyjádření hudby Tanečky, pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- předvede jednoduchý taneční doprovod k písním	Pohybové vyjádření hudby Tanečky, pohybové hry

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- vnímá rytmus, melodii a barvu při poslechu skladeb rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové skladby Tóny – délka, síla, barva, výška Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové skladby Tóny – délka, síla, barva, výška Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá jednoduché písně na základě dispozic v jednohlase	Hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) Zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- aplikuje hru na hudební ozvěnu, hru otázka a odpověď	Hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) Zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- předvede dechová cvičení, nasazení tónu, hlasovou hygienu	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozpozná melodii stoupavou a klesavou	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) Notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- předvede krátké rytmické cvičení	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmická cvičení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zopakuje rytmické cvičení po učiteli	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmická cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá a předvádí hru na jednoduché Orffovy nástroje	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pamětně uchová a reprodukuje pohyby při pohybových hrách,	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby, pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby, pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pohybové vyjádření hudby Tanečky, pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- předvede jednoduchý taneční doprovod k písním	Pohybové vyjádření hudby Tanečky, pohybové hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- vnímá rytmus, melodii a barvu při poslechu skladeb	Poslechové skladby významných hudebních skladatelů Tóny – délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,	Hudební nástroje (strunné, dechové, bicí)
		Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, vokální, instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební nástroje (strunné, dechové, bicí)
		Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, vokální, instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvený projev hudební rytmus pěvecké dovednosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	dvojhlas, kánon intonace a vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či doprovodnou písní	diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- čte a zapisuje noty	grafický záznam hudby čtení a zápis not
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rytmizace melodizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a elementární hudební improvizace	tvorba her hudební hra
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a elementární hudební improvizace	tvorba her hudební hra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků	hudební výrazové prostředky rytmus, melodie, harmonie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozliší hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku	hudební styly a žánry písňová forma
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností	pohybové vyjádření hudby taneční hry se zpěvem

Hudební výchova	4. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pamětně uchová taneční pohyby	orientace v prostoru reprodukce pohybů při tanci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	pěvecký a mluvený projev

Hudební výchova	5. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	hudební rytmus pěvecké dovednosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	dvojhlas, kánon intonace a vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- čte a zapisuje noty	grafický záznam hudby čtení a zápis not
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rytmizace melodizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a elementární hudební improvizace	tvorba přede her, meziher, doher hudební doprovod, hudební hra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků	hudební výrazové prostředky rytmus, melodie, harmonie dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozliší hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku	hudební styly a žánry písňová forma
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pamětně uchová taneční pohyby	orientace v prostoru reprodukce pohybů při tanci

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Základy zpěvu a hry na jednoduché hudební nástroje, hudební rozvíčka
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	- Orffovy nástroje, bobo tubes, hra na tělo, rytmika

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- napodobí základní taneční kroky	- reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozliší sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	- běžné hudební nástroje, jejich pojmenování, rozlišení dle zvuku
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozliší skladbu vokální a instrumentální	- orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámí se s obdobím baroka a klasicismu a vybranými skladbami	- výběr poslechových skladeb z různých hudebních období (baroko, klasicismus)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- orientuje se v kultuře	- hudba a ostatní druhy umění, referáty

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Základy zpěvu a hry na jednoduché hudební nástroje, hudební rozcvička
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- při zpěvu dbá správných pěveckých návyků, podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	- pěvecký a mluvní projev–rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- prokazuje rytmické cítění a rytmickou paměť	- pohybové reakce na změny v proudu hudby (tempové, dynamické, harmonické)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámí se se základními hudebními směry a nejznámějšími autory	- hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, umí vyhledat určené takty a rytmy	- orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	- orientace v hudebním prostoru
	- orientuje se v kultuře	- hudba a ostatní druhy umění, referáty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- reflexe vokálního projevu–vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	- hudební rytmus–odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých schopností tóny a melodie	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti–reprodukce tónů, převádění melodií
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň	- hra na hudební nástroje–nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů

Hudební výchova	8. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		a počítače
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- na Orffovy nástroje, keyboardy	- hra na hudební nástroje–nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- reaguje pohybem na proud znějící hudby	- Pantomima, improvizace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámí se se základními hudebními směry a nejznámějšími autory	- hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- orientuje se v kultuře	- Hudba a ostatní druhy umění, referáty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Základy zpěvu a hry na jednoduché hudební nástroje, hudební rozcvička
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- při zpěvu dbá správných pěveckých návyků, podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	- pěvecký a mluvní projev–rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- prokazuje rytmické cítění a rytmickou paměť	- pohybový doprovod znějící hudby–taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, umí vyhledat určené takty a rytmy	- orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámí se s obdobím baroka, klasicismu, romantismu a hudbou 20.století a vybranými skladbami	- poslech různých hudebních žánrů, jejich charakteristika a srovnání (baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámí se se základními hudebními směry a nejznámějšími autory	- hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	- orientuje se v kultuře	- hudba a ostatní druhy umění, referáty

Hudební výchova	9. ročník	
druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího vnímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazové prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi, jako je rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků, založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve školních učebnách a na dalších místech v přírodě v okolí školy. Výuka je orientována činnostně, s aktivním zapojením žáka. Vzdělávání směřuje k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání umění jako svébytného prostředku komunikace. Vede k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence. Dále vede k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy. Spoluvytváří vstřícnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot. Vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu. Hodinová dotace je v 1. -3. ročníku jedna vyučovací hodina týdně, stejně tak v 8. a 9. ročníku. Ve 4.- 7. ročníku je hodinová dotace dvě vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k sebereflexi a sebehodnocení - motivujeme žáky pro celoživotní radost z výtvarných činností - nabízíme činnosti, u kterých žáci zažívají úspěch při jejich plnění - vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při tvořivých uměleckých činnostech - učíme žáky výtvarnému názvosloví

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vedeme žáky k sebereflexi a sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky, aby tvořivě přistupovali k řešení zadaných činností - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení - pomáháme žákům hledat řešení problémů - vytváříme pro žáky praktické problémové situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - průběžně monitorujeme, jak žáci problémy zvládají a řeší
	Kompetence komunikativní: - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - vedeme žáky k logické argumentaci podporující své názory - učíme je naslouchat druhým - podporujeme žáky při vyjadřování vlastních názorů
	Kompetence sociální a personální: - podněcujeme žáky k potřebě být zapojen ve skupině, aktivně se podílet na vytváření a dodržování pravidel týmové práce - rozvíjíme u žáků schopnost respektovat ostatní - vedeme žáky k tomu, aby ovládali a řídili své chování a jednání - umožňujeme žákům projevit své pocity
	Kompetence občanské: - snažíme se z žáků vychovat osobnosti zodpovědné za svůj život, zdraví, životní prostředí, ochotné a schopné účinně pomoci v různých situacích - netolerujeme hrubé a vulgární projevy - vedeme žáky k respektování názorů dospělých lidí - podněcujeme žáky k důslednému plnění povinností a uvědomování si svých práv ve školním i mimoškolním prostředí
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vedeme žáky k dodržování pravidel a k ochraně zdraví při plnění pracovních povinností - podněcujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a ocenění práce druhých - učíme žáky respektovat názory a potřeby ostatních a řešit konflikty - vedeme žáky ke spolupráci při plnění výtvarných úkolů
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, k hledání informací na internetu - učíme je pracovat s různými aplikacemi - vedeme žáky k digitálnímu zpracování své tvorby, porovnání s předchozí a k jejímu vyhodnocení

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozezná studené a teplé barvy	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, tvary, linie, objemy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- míchá barvy	- míchání barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vyjádří své prožitky a představy	- objevení linie, pokusy s vytvářením linií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	- vkomponovává jednoduché tvary	- uspořádání tvarů na plochu

Výtvarná výchova	1. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- používá různé výtvarné techniky (kresba, malba, modelování)	- výtvarné techniky – kresba, malba, modelování
	- rozšiřuje si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky	- první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi
		- otisk, prostorový otisk
		- objevení reliéfu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zhodnotí svou práci	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – výsledky vlastní tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozlišuje kresbu a malbu	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, objemy, tvary, světlostní a barevné kvality
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- se orientuje v teplých a studených barvách	teplé a studené tóny barev, barvy základní a doplňkové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- zná barvy základní a doplňkové	míchání barev, hry s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci	uspořádání objektů do celků - na základě jejich barevnosti a velikosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí estetické citění a vztah k životnímu prostředí	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, pocitů a fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- ověřuje vedení linie	práce s linií a tvarem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- se pokouší volně pracovat s linií a tvarem	akční tvar malby a kresby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- uplatňuje při své práci fantazii a představivost	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, socha
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí svou fantazii a představivost	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vizuální, haptické, statické, dynamické
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	- výtvarně vyjádří skutečnost na základě vlastního prožitku (četba, média)	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační schopnost vyjádření výsledků vlastní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pojmenuje a rozpozná prvky obrazného vyjádření, linie, tvary, barvy, objemy, objekty	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, jejich vztahy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- při dekoraci užívá střídání prvků	Tematické práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	- vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti prostřednictvím výtvarné tvorby	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, jejich vztahy
		Uspořádání objektů do celků
		Malba, kresba, linie, tvary, objemy, jejich vztahy

Výtvarná výchova	3. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace v plošném a prostorovém uspořádání	Uspořádání objektů do celků Malba, kresba, linie, tvary, objemy, jejich vztahy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- rozlišuje události prostřednictvím různých smyslů	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly linie, tvary, objemy, jejich vztahy, malba, kresba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- volí vhodné prostředky vizuálního vyjádření pro zobrazení rozdílného vnímání událostí	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly linie, tvary, objemy, jejich vztahy, malba, kresba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vyjádří pohyby těla v tematických pracích	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Tematické práce - linie, tvary, objemy, jejich vztahy, malba, kresba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Tematické práce - linie, tvary, objemy, jejich vztahy, malba, kresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozumí a interpretuje různá vizuální vyjádření na základě svých schopností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Malba, kresba, ilustrace, komiks
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Porovnává odlišné interpretace s vlastními	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Malba, kresba, ilustrace, komiks
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vyjádří barevnost přírodních objektů	linie, tvary, barvy - jejich vztahy a kombinace na ploše
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- na základě pozorování prostorových dějů a vztahů rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování	uspořádání objektů do celků - podle velikosti a barevnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjádří lineárně členění objektů	uspořádání objektů do celků - podle velikosti a barevnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	- barevně vyjádří stavbu objektů	uspořádání objektů do celků - podle velikosti a barevnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vyjádří barevně postavu - pohádkovou bytost	kresba a malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- užívá barevnosti a tvarovosti dle své fantazie	prostředky pro vyjádření emocí - objekty, pohyb těla vizuálně obrazné vyjádření - volná malba, socha, plastika, komiks, reklama
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarně vyjadřuje skutečnost na základě vlastní zkušenosti	komunikační obsah výtvarného vyjádření - hodnocení vlastní tvorby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- získané vědomosti využívá ve výtvarné práci	komunikační obsah výtvarného vyjádření - hodnocení vlastní tvorby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- poznává výtvarné možnosti některých materiálů experimentální činností	linie, tvary, barvy - jejich vztahy a kombinace na ploše
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- seznámí se s regionálními památkami	historie a zajímavosti regionálních památek
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- seznamuje se s novými ilustrátory dětských knih	ilustrace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- přiřazuje ilustraci k autorovi	ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	rozvíjení smyslové citlivosti vizuálně obrazné vyjádření tematických prací zapouštění barev na listech
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při malbě věcí, přírodnin užívá odstínů barev, stínování	malba zvířete, pohádkových postav malba kvaš dekorace textilu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při kresbě užívá postupně výrazovosti linie	kresba postav kresba trav

Výtvarná výchova	5. ročník	
		kresba krajiny
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- projevuje vlastní životní zkušenosti	otisky listů, brambor koláž z papíru a textilu tisk polystyrénu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- shlukuje prvky v rovině	uspořádání objektů do celků shlukování krabiček a dalších předmětů zátiší z předmětů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjádří rozdíly při vnímání různými smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání modelování z modelovací hmoty, keramické hlíny koláž z papíru nebo z textilu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjádří přesnou ilustraci pohádky z knihy, filmu, televize	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, televize, kniha, písmo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyjádří pohyby těla v tematických pracích, akce	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- rozliší výběr a uplatnění prvků v kompozici	typy vizuálně obrazných vyjádření, hračky, animovaný film
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- přesně vyjádří objekty nebo postavy	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením zátiší nebo tematických prací
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	5. ročník	
inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřování komunikačních účinků, osobní postoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	- určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové	- linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky, které jsou pro ně charakteristické a vztahy mezi nimi, které jsou pro dané dílo charakteristické	- kompozice, podobnost, kontrast, rytmus, dynamika - obrazové publikace, dějiny umění
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše a řadí prvky v tvarové a barevné kompozici	- kompozice, podobnost, kontrast, rytmus, dynamika - bod, linie, tvar, prvek v ploše - hračky, objekty, volná malba, plastika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává tvary a předměty a dotváří je podle fantazie	- řešení plochy, stylizace tvarová a barevná
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří výtvarnými prostředky svůj osobní zážitek	- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje i za pomoci nových metod uplatňovaných v současném výtvarném umění pohyb a proměny uvnitř i mezi objekty, reflektuje podněty z okolí	- koloběh, vznik a zánik interpretuje, vysvětlí a obhájí výsledky své tvorby, porovná je s ostatními
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené nebo zadané téma za nejvhodnější	- kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- reflektuje různá hlediska vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) a vědomě je uplatňuje při vlastních tvůrčích činnostech	- kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- inspiruje se a využije umělecké dílo nebo jeho odkaz k vlastní tvořivé práci	- umělecká výtvarná tvorba - vnímání a interpretace uměleckého díla ve vlastní tvorbě - internet a práce se zdroji
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	- poznává lidové tradice během kalendářního roku a	- umělecká výtvarná tvorba

Výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	inspiruje se jimi	- vnímání a interpretace uměleckého díla ve vlastní tvorbě - internet a práce se zdroji
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické a vztahy mezi nimi, které jsou pro dané dílo charakteristické	- linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary - kompozice, podobnost, kontrast, rytmus, dynamika - obrazové publikace, dějiny umění

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše a řadí prvky v tvarové a barevné kompozici	- kompozice, podobnost, kontrast, rytmus, dynamika - bod, linie, tvar, prvek v ploše - hračky, objekty, volná malba, plastika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává tvary a předměty a dotváří je podle fantazie	- řešení plochy, stylizace tvarová a barevná
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří výtvarnými prostředky svůj osobní zážitek	- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje i za pomoci nových metod uplatňovaných v současném výtvarném umění pohyb a proměny uvnitř i mezi objekty, reflektuje podněty z okolí	- koloběh, vznik a zánik - interpretace a obhajoba výsledků vlastní tvorby, porovnání s ostatními
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené nebo zadané téma za nejvhodnější	- kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- reflektuje různá hlediska vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) a vědomě je uplatňuje při vlastních tvůrčích činnostech	- kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- inspiruje se a využije umělecké dílo nebo jeho odkaz k vlastní tvořivé práci	- umělecká výtvarná tvorba - vnímání a interpretace uměleckého díla ve vlastní tvorbě - internet a práce se zdroji
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- poznává lidové tradice během kalendářního roku a inspiruje se jimi	- umělecká výtvarná tvorba - vnímání a interpretace uměleckého díla ve vlastní tvorbě - internet a práce se zdroji

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše a řadí prvky v tvarové a barevné kompozici	- bod, linie, tvar, prvek v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, podobnost, kontrast, rytmus, narušení rytmu, dynamika, statika, řád, nahodilost - volná malba, objekty, socha, komiks, komunikační grafika - prezentace výtvaru před třídou s pojmenováním prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává pomocí svých smyslů (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) tvary, předměty nebo osobní zážitky, které dotváří podle své fantazie a následně sdělí, které části práce vycházejí z jeho zkušenosti a které z jeho fantazie	- řešení plochy, stylizace tvarová a barevná - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje i za pomoci nových metod uplatňovaných v současném výtvarném umění pohyb a proměny uvnitř i mezi objekty, reflektuje podněty z okolí	-růst, dospívání, stárnutí - interpretace a obhajoba výsledků vlastní tvorby, porovnání s ostatními
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené nebo zadané téma za nejvhodnější	- harmonická x kontrastní barevnost; objemové x lineární vyjádření objektů; detailní propracování x stylizace tvarů; figurativní x nefigurativní pojetí - kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- reflektuje různá hlediska vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) a vědomě je uplatňuje při vlastních tvůrčích činnostech	- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - kresba, malba, grafika, body-art
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- inspiruje se a využije umělecké dílo nebo jeho odkaz k vlastní tvořivé práci	- proměny komunikačního obsahu v historických, sociálních a kulturních souvislostech - vnímání a interpretace uměleckého díla ve vlastní tvorbě internet a práce se zdroji umělecká výtvarná díla
	- interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše a řadí prvky v tvarové a barevné kompozici	- bod, linie, tvar, prvek v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - kompozice, podobnost, kontrast, rytmus, narušení rytmu, dynamika, statika, řád, nahodilost - volná malba, objekty, socha, komiks, komunikační grafika - prezentace výtvaru před třídou s pojmenováním prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává pomocí svých smyslů (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) tvary, předměty nebo osobní zážitky, které dotváří podle své fantazie a následně sdělí, které části práce vycházejí z jeho zkušenosti a které z jeho fantazie	- řešení plochy, stylizace tvarová a barevná - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	- zachycuje i za pomoci nových metod uplatňovaných v současném výtvarném umění pohyb a proměny uvnitř i mezi objekty, reflektuje podněty z okolí	- růst, dospívání, stárnutí - interpretace a obhajoba výsledků vlastní tvorby,

Výtvarná výchova	9. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		porovnání s ostatními
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené nebo zadané téma za nejvhodnější	- harmonická x kontrastní barevnost; objemové x lineární vyjádření objektů; detailní propracování x stylizace tvarů; figurativní x nefigurativní pojetí
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- reflektuje různá hlediska vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) a vědomě je uplatňuje při vlastních tvůrčích činnostech	- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - kresba, malba, grafika, body-art
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	-výtvarné a architektonické slohy a styly - proměny komunikačního obsahu v historických, sociálních a kulturních souvislostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- inspiruje se a využije umělecké dílo nebo jeho odkaz k vlastní tvořivé práci	- vnímání a interpretace uměleckého díla ve vlastní tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznání pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností a hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Případně ve zdravotní tělesné výchově. Základní vzdělávání reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Žáci jsou vedeni k poznání charakteru svého zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Jsou jim předkládány korektní způsoby ovlivňující zdravotní oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá hlavně v tělocvičně, na školním i fotbalovém hřišti, ale i na dalších místech v přírodě v okolí školy. Žáci 1. -3. ročníku se zúčastňují plaveckého výcviku a žáci 2. stupně zase lyžařského výcviku. S žáky 1. – 9. ročníku jezdíme 2 krát ročně bruslit do Rakovníka. Výuka je orientována činnostně, s aktivním zapojením žáka. Vzdělávání směřuje k poznávání zdraví jako důležité hodnoty, dále k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Vzdělávání vede žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci. Výuka směřuje žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. Dále žáka vede k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k sebereflexi a sebehodnocení - motivujeme žáky pro celoživotní radost z pohybových činností - nabízíme činnosti, u kterých žáci zažívají úspěch při jejich plnění - vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při pohybových činnostech - učíme žáky pravidla her a tělovýchovné názvosloví Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky, aby tvořivě přistupovali k řešení zadaných činností - učíme žáky chápat, že při sportu se budou často setkávat s problémy, které ale mají své řešení - pomáháme žákům hledat řešení problémů - průběžně monitorujeme, jak žáci problémy zvládají a řeší Kompetence komunikativní: - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - vedeme žáky k logické argumentaci podporující své názory - učíme je naslouchat druhým Kompetence sociální a personální: - podněcujeme žáky k potřebě být zapojen ve skupině, aktivně se podílet na vytváření a dodržování

Název předmětu	Tělesná výchova
	pravidel týmové práce - rozvíjíme u žáků schopnost respektovat soupeře při hrách - vedeme žáky k tomu, aby ovládali a řídili své chování a jednání Kompetence občanské: - snažíme se z žáků vychovat osobnosti zodpovědné za svůj život, zdraví, životní prostředí, ochotné a schopné účinně pomoci v různých situacích - netolerujeme hrubé a vulgární projevy - vedeme žáky k respektování názorů dospělých lidí - podněcujeme žáky k důslednému plnění povinností a uvědomování si svých práv ve školním i mimoškolním prostředí Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování pravidel a k ochraně zdraví při plnění pracovních povinností - podněcujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a ocenění práce druhých - učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti v tělesné výchově - vedeme žáky k organizování jednoduchých soutěží a spolupracovat ve skupině - učíme žáky řešit konflikty při sportu Kompetence digitální: - vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, k hledání informací na internetu - učíme je pracovat s různými aplikacemi - vedeme žáky k digitálnímu měření a zpracování svých výkonů, porovnání s předchozími a jejich vyhodnocením

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- si uvědomuje, že pohyb je důležitý pro zdraví	- význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dbá na správné držení těla a správné dýchání	- správné držení těla, dechová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá podle svých předpokladů osvojované jednoduché pohybové činnosti a snaží se o jejich zlepšení	- základy pohybových a sportovních her
		- základy atletiky – průpravná cvičení
		- základy gymnastiky – průpravná cvičení
		- průpravné úpony
		- turistika a pohyb v přírodě
		- plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	- hygiena při TV
		- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- se seznamuje se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností, smluvenými povely, signály	- komunikace v TV
		- organizace při TV
		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla	- zásady správného držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech a i provádění cviků	výchova ke správnému držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá přípravné cviky před na pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá podle svých předpokladů osvojované jednoduché pohybové činnosti a snaží se o jejich zlepšení	základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem
		základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným náčiním, akrobacie
		rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu
		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je schopen spolupracovat a soutěžit v družstvu	základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná a dodržuje zjednodušená pravidla her	pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, ve vodě	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, vhodné sportovní oblečení a obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a s dopomocí učitele užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy, komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	- zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy, komunikace v TV

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje samostatně nebo s dopomocí učitele na smluvené signály a povely	tělocvičné pojmy, komunikace v TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zaujímá správné cvičební polohy	základní cvičební polohy, technika cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje hygienu plavání	hygiena plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, hraje hry ve vodě, nebojí se vody	hry a cvičení ve vodě, splývání
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá průpravná cvičení pro nácvik základních plaveckých dovedností	rozcvička na suchu, nácvik správného dýchání, technika plaveckých stylů
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá dle svých předpokladů vybranou plaveckou techniku	zdokonalení techniky vybraného plaveckého stylu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti	prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla	- zásady správného držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla) Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná kompenzační, relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními	Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla) Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná kompenzační, relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži	Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla) Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná kompenzační, relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- je si vědom svých pohybových předností a nedostatků	Základy gymnastiky Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ovládá kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu	Základy gymnastiky Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tanečky

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí s hudbou a rytmičtým doprovodem	Základy gymnastiky Kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná některé pohybové hry	Základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání, herní činnosti jednotlivce) Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	Základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání, herní činnosti jednotlivce) Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ovládá pravidla osvojovaných her a dodržuje je	Základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání, herní činnosti jednotlivce) Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	Základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání, herní činnosti jednotlivce) Pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- ovládá základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a za pomoci učitele je dodržuje	Netradiční pohybové hry a aktivity Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá základní tělocvičné názvosloví	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na tělocvičné povely a signály a gesta učitele	Smluvené povely signály.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná základní pojmy označující tělocvičné náčiní	Pojmy tělocvičného náradí.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- podřizuje se organizaci při TV	Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- chová se podle pravidel fair play	Pravidla Fair play jednání.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů	Měření výkonů, základní pohybové testy.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá základní techniku jednoduchých cvičení související s vlastním oslabení	- základy speciálních cvičení, technika cvičení, cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví, zařazuje pohyb do denního režimu	kondiční, posilovací, protahovací a napínací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá podle svých předpokladů osvojované pohybové činnosti a je schopen vytvářet varianty osvojených pohybových her	pohybové a sportovní hry, základy atletiky, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení a obuv	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná nevhodné činnosti , které ohrožují jeho zdraví	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- reaguje na pokyny při vlastním provádění pohybové činnosti	slovní hodnocení pohybové činnosti, tělocvičné názvosloví
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná a dodržuje pravidla her, pozná zjevné přestupky proti pravidlům, jedná v duchu fair play	vztah ke sportu, zásady fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům a pokynům při cvičení a reaguje na ně, s pomocí učitele dokáže cviky sestavit do ucelené sestavy	základní tělocvičné názvosloví, komunikace v TV, nácvik sestav
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- je schopen změřit výkon	měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá jednoduchá speciální cvičení korigující zdravotní oslabení	zdravotní cvičení v návaznosti na svalová oslabení dětí
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- zdravotní cvičení v návaznosti na svalová oslabení dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	rozcvička posilovací cviky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozcvička průpravná cvičení vyrovnávací cviky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	překážkové dráhy cvičen obratnosti pohybové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojení pohybových her	atletika – běh, skok, hod sportovní hry, překážkové dráhy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	gymnastika

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením	pravidlům a adekvátně na ně reaguje	průpravná cvičení s míčem, dribling, přihrávky míčové hry – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	rozcvička překážková dráha pohybová hra
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy	prostorové dráhy pohybu cvičení na lavičkách a žebřinách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- užívá pohybové činnosti a základní osvojované tělocvičné názvosloví	názvosloví průpravná gymnastická cvičení, skoky přes švihadlo, malá trampolína, odrazy z místa, i rozběhu, z můstku, přeskoky – roznožka, skrčka
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičení na nářadí cvičení na kruzích cvičení rovnováhy na zemi i na lavičce
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu	pohyb s předmětem cvičení s tyčí, obručí, se švihadlem technika práce s náčiním
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření sportovních výkonů sprint na 60 m, vytrvalostní běh hod míčkem, skok daleký
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- vnímá a vyjádří pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost	tanec rytmické cvičení taneční rozcvičky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmičné modely	rytmická cvičení taneční hry rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	- přijme a respektuje řád hudebního frázování	cvičení s hudbou

Tělesná výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	šplh na tyči, na laně
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	gymnastická cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	míčové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	míčové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	účast na školních a mimoškolních sportovních akcích
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem	improvizace – průpravná cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základní technika cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	konkrétní druhy a stupně oslabení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dokáže vyhledat informace o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, orientuje se ve zdrojích informací	- seznámení a práce se zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost kondiční program
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelné posilovací cviky relaxační cvičení kompenzační cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví pro různou pohybovou činnost	prevence a korekce jednostranného zatížení vyrovnávací cvičení rozcvička – protahovací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro relaxaci	relaxační cvičení koordinační cvičení tvořivá cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etika vyhledávání informací o škodlivých látkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření raněného

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dokáže cvičit podle slovních pokynů, zná základní sportovní povely	rozcvička
		akrobacie
		gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, podmet	gymnastika
		hrazda
		kruhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	posilovací cviky
		kondiční programy
		úpoly – základy sebeobrany
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- v rámci svých schopností splní běh na rychlost – 60m, běh vytrvalostní, hod míčkem a granátem, skok daleký	běh
		skok daleký
		hod míčkem a granátem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her a jejich pravidlům	pravidla her
		vybíjená, házená, basketbal
		fotbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní rozhodování při hře	fotbal, florbal
		sportovní hry
		volejbal, vybíjená, házená, basketbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	sportovní hry a jejich pravidla
		turistika, pobyt v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá dle podmínek školy základy bruslení	bruslení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sportovní názvosloví, pravidla her

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- chápe role ve družstvu a jedná při hře fair play	sportovní hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje opačné pohlaví	významné soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- dokáže se pohybovat v terénu a chránit přírodu	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji	sportovní hry a jejich pravidla
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dokáže vzájemně komunikovat a spolupracovat při osvojovaných pohybových činnostech	komunikace a spolupráce v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří základní pohybové výkony, porovná je s předchozími výsledky a vyhodnotí je	měření a evidence
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- respektuje pokyny vedoucí ke zlepšení výkonu	vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- dokáže zorganizovat jednoduchou soutěž v týmu, změřit a zapsat potřebné výkony	organizace sportovních soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	informace o sportovních činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zapojuje se podle svých možností do sportovních soutěží ve škole i mimo ni	účast na školních i mimoškolních sportovních akcích
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je	průpravná kondiční, koordinační a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
	převážně samostatně využívat	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	průpravná kondiční, koordináční a kompenzační cvičení
		vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kompenzační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost kondiční program
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelné posilovací cviky relaxační cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
		kompenzační cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví pro různou pohybovou činnost	prevence a korekce jednostranného zatížení vyrovnávací cvičení rozcvička – protahovací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro relaxaci	relaxační cvičení koordinační cvičení tvořivá cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etika vyhledávání informací o škodlivých látkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dokáže cvičit podle slovních pokynů, zná základní sportovní povely	rozcvička akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, podmet, výmyk	gymnastika hrazda kruhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dovede připravit krátké sestavy a zacvičit je	gymnastika sestavy na gymnastickém koberci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	posilovací cviky kondiční programy úpoly – základy sebeobran
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- v rámci svých schopností splní běh na rychlost – 60m,	běh

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	běh vytrvalostní, hod míčkem a granátem, skok daleký	skok daleký hod míčkem a granátem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her a jejich pravidlům	pravidla her vybíjená, házená, basketbal fotbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní rozhodování při hře	fotbal, florbal sportovní hry volejbal, vybíjená, házená, basketbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	sportovní hry a jejich pravidla turistika, pobyt v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá dle podmínek školy základy bruslení	bruslení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sportovní názvosloví, pravidla her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- chápe role ve družstvu a jedná při hře fair play	sportovní hry a jejich pravidla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje opačné pohlaví	významné soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- dokáže se pohybovat v terénu a chránit přírodu	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji	sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dokáže vzájemně komunikovat a spolupracovat při osvojovaných pohybových činnostech	komunikace a spolupráce v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří základní pohybové výkony, porovná je s předchozími výsledky a vyhodnotí je	měření a evidence
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- respektuje pokyny vedoucí ke zlepšení výkonu	vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- dokáže zorganizovat jednoduchou soutěž v týmu, změřit a zapsat potřebné výkony	organizace sportovních soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	informace o sportovních činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zapojuje se podle svých možností do sportovních soutěží ve škole i mimo ni	účast na školních i mimoškolních sportovních akcích
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	průpravná kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	vyrovnávací a relaxační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kompenzační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro relaxaci a využít hudebního a rytmického doprovodu	tvořivá cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	- Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáka), volnočasové aktivity
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	- vytrvalostní pohybové aktivity
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	- příprava organismu před pohybovou činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	- sportovní hry, netradiční hry, pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti	- atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	- uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	- atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	- organizace soutěží, názvosloví v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	- pohybové hry, sportovní soutěže
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	- digitální technologie, sportovní soutěže, měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	- organizace sportovních soutěží, pohybové hry, atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	- sportovní soutěže
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav	- cvičení na rozvoj svalové vytrvalosti, diagnostika hlavních svalových skupin, cvičení se zaměřením na zkrácené a oslabené svaly
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu	- dechová cvičení, cvičení ke zvyšování kloubní pohyblivosti, posilovací cvičení, protahovací cvičení, kompenzační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně	- vyrovnávací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	- kompenzační cviky, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	- testové baterie
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	- strečink
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	- atletika, sportovní hry, netradiční hry, gymnastika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	- atletika, sportovní soutěže
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu neb je vzájemně porovnává	- digitální technologie, evidence, grafy, gymnastika, atletika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	- organizace sportovních soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity), které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	- organizace sportovních soutěží, měření
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže	- obecná pravidla pro sestavování pohybového programu, tréninková zátěž, cvičení na rozvoj svalové

Tělesná výchova	9. ročník	
		vytrvalosti, vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek	- dechová cvičení, cvičení ke zvyšování kloubní pohyblivosti, posilovací cvičení, protahovací cvičení, kompenzační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi	- vyrovnávací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho zdraví. Rozvíjí a prohlubuje osvojené poznatky a dovednosti, utváří hodnoty a formuje životní postoje v oblasti podpory a ochrany zdraví ve smyslu uvědomování si a přebírání odpovědnosti za rozhodování a ochranu svého zdraví i zdraví ostatních. Vzdělávací obsah prostupuje napříč i vyučovacími předměty (Přírodopis, Výchova k občanství a Tělesná výchova) jednak v rovině obsahově blízkých tematických okruhů, např. Biologie

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	člověka, Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Činnosti ovlivňující zdraví, jednak na úrovni dílčích mezipředmětových vazeb. Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi k vyhledávání informací. Očekávané výstupy a obsah učiva jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu Výchova ke zdraví je týdně jednododinová – v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a vyhodnocování informačních zdrojů z oblasti preventivní medicíny a jejich uplatňování v osobním životě apod. - vedeme žáky k předkládání spolehlivých informačních zdrojů souvisejících s širokým spektrem rizikového chování a k ovlivňování důležitých životních rozhodnutí atd. Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k předkládání specifických námětů, předkládání řady modelových situací vhodných k řešení problémů v oblasti zneužívání návykových látek včetně dalších rizik a k osvojování specifických sociálních dovedností jako předpokladu osvojení si adaptivního pozitivního chování Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k uplatňování osvojených modelů specifických komunikativních dovedností při kontaktu se službami odborné pomoci - vedeme žáky k rozvíjení komunikativních dovedností k formování vztahů potřebných k bezproblémovému soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi v prostředí rodiny, školy, zájmových činností a širší komunity - empatie, vyjednávání, kompromis - vedeme žáky k osvojování specifických dovedností komunikační obrany proti manipulaci a agresii Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku, rozvíjení pozitivní spolupráce ve skupině na základě otevřené a respektující komunikace - vedeme žáky k poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo k požádání o ni - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vedeme žáky k rozvíjení interakčních a vztahových dovedností pro život ve společnosti - vedeme žáky k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví - nabízíme žákům různé příležitosti a modelové situace k uplatňování odpovědného chování v krizových a rizikových situacích Kompetence pracovní: - učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Kompetence digitální: - dáváme žákům možnost využít digitální technologie pro vyhledávání informací - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, přičemž volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků jejich práce

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi a vyjádří, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v případě ohrožení	- solidarita, tolerance a empatie v mezilidských vztazích
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- vztahy ve dvojici - sociální skupina, rodina, třída

Výchova ke zdraví	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- dokáže posoudit vztah mezi tělesným, duševním zdravím a sociálním zdravím	- zdraví, faktory ovlivňující zdraví; nemoc
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		- pohyb a zdraví, význam pohybu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxace	- imunita a její posilování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- denní režim a stravovací návyky
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	- živiny a jejich význam pro tělo; zásady zdravé výživy; sestavení jídelníčku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- popíše současné poruchy příjmu potravy a dokáže se jim aktivně bránit	- poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- rozpozná běžné civilizační a jiné choroby a aktivně se proti nim brání	- civilizační choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	- lékařská prevence

Výchova ke zdraví	6. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- stres a jeho vztah ke zdraví; relaxační techniky; duševní hygiena
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	- pravidla silničního provozu; dopravní značky; výbava jízdního kola
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	- prevence úrazů
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- zásady a techniky první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- rozliší a popíše mimořádné situace ohrožující zdraví a dokáže se v takové situaci adekvátně zachovat	- mimořádné situace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a evakuace	- evakuace a evakuační zavazadlo
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- v případě potřeby dokáže efektivně využít tísňové linky	- tísňové linky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	- je schopen vysvětlit a rozpoznat význam rodiny, náhradní rodinné péče a zařízení ústavní výchovy	- rodina; náhradní rodinná péče a ústavní výchova

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- historie života a jeho fáze
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- změny v sexuálním dospívání; sexuální harašení, flirt
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje a dokáže popsat význam sexuality	- vztah k opačnému pohlaví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- dokáže popsat menstruační cyklus a chápe jeho význam při lidské reprodukci	- menstruační cyklus; začátek pohlavního života
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvede, jaké látky řadí mezi drogy, a dokáže popsat riziko a možné následky spojené s užíváním návykových látek, dokáže informace o nich aktivně vyhledat na internetu	- návykové látky - drogy a léčiva; doping
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	- riziko závislostí a asertivní přístup
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	- dokáže rozpoznat druhy závislostí	- druhy a projevy a závislostí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	- význam sebekontroly a sebeovládání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- se kriticky vyjadřuje k projevům násilí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti včetně komunikace na internetu	- šikana; kyberšikana; manipulativní vlivy médií a sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- dokáže na základě svých znalostí a zkušeností rozpoznat projevy agrese a vliv svých vrstevníků na danou problematiku	- komunikace jako prevence šikany
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje kriticky se vyjadřuje k projevům násilí a pozitivní	- vandalismus
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	- násilí v rodině; týrané, zneužívané a zanedbané dítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.19 Člověk a práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a práce
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Člověk a práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách (dílny, cvičná kuchyňka) a na školním pozemku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny a učíme je uvádět je do vzájemných souvislostí Kompetence k řešení problémů: - klademe důraz na aplikace poznatků v praxi včetně různých přístupů k danému problému či úkolu Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vhodným způsobům reakcí při komunikaci, účinnému zapojování se do diskuze, rozvíjení schopnosti argumentace bez agresivních či urážlivých projevů

Název předmětu	Člověk a práce
	Kompetence sociální a personální: - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů - učíme žáky vzájemné pomoci nejen při plnění zadaných úkolů
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví člověka - seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanského života
	Kompetence pracovní: - učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - diskutujeme o důležitosti dodržování pravidel, plnění povinností a závazků
	Kompetence digitální: - klademe důraz na aplikace poznatků v praxi včetně různých přístupů k danému problému či úkolu

Člověk a práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- popíše vlastnosti technických materiálů a seznámí se s nimi při praktických činnostech	- vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, kov, plast, kompozit
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vysvětlí a provede jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu	- technická dokumentace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s	- pozná, pojmenuje a používá vhodné nářadí, nástroje a	- ruční nářadí

Člověk a práce	6. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pomůcky pro práci s daným technickým materiálem	- technologické operace: měření, řezání, pilování, ohýbání, vrtání, stříhání, spojování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- připraví pracovní prostor, rozvrhne práci v čase, na konci práce pracovní prostor uklidí	- příprava práce, nářadí, materiálu - reorganizace v průběhu práce (průběžný úklid prostoru i nepotřebného nářadí nebo materiálu) - úklid pracovní plochy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- používá a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci	- náčrt, výkres, návod, předloha, plán, schéma, technická informace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pravidla stanovená pro práci ve školní dílně	- správné použití nářadí - zásady bezpečnosti při práci s nářadím a technickými materiály - první pomoc; ošetření drobných úrazů, přivolání pomoci - hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví a udržuje půdu pro pěstování rostlin vhodnými pracovními postupy	- základní podmínky pro pěstování - dělení rostlin - podmínky a zásady pěstování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- vybere, použije, očistí a uklidí pracovní pomůcky vhodné k pěstování rostlin	- zahradní nářadí, použití a údržba
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích	- pravidla práce na pozemku - hygiena a ochranné pomůcky - poskytnutí první pomoci při drobných úrazech a přivolání pomoci při závažnějších poraněních
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- popíše fungování ekonomiky domácnosti a sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	- příjmy a výdaje (pravidelné, jednorázové, zbytné, nezbytné) - vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet - hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- zvládá obsluhu domácích a osobních spotřebičů	- domácí a osobní spotřebiče a jejich používání
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,	- zná zásady manipulace s domácími a osobními	- úklid bytu a údržba domácnosti

Člověk a práce	6. ročník	
náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	spotřebiči, pracími a čisticími prostředky včetně symbolů, které jsou na nich vyznačené	- čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje zásady manipulace s domácími a osobními spotřebiči, pracími a čisticími prostředky	- bezpečnost při práci s elektrospotřebiči a první pomoc při úrazu nebo neopatrném použití čisticích prostředků
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- rozpozná, pojmenuje a správně a bezpečně užívá základní vybavení kuchyně včetně spotřebičů	- vybavení školní kuchyně - udržování pořádku a čistoty v průběhu i po
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- ovládá technologické postupy při přípravě pokrmů	- potraviny - výběr, nákup včetně porovnání ceny a kvality, správné skladování - skupiny potravin - sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje pravidla stanovená pro práci ve školní kuchyni	- udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu a práce s potravinami
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie	- digitální technika a její základní funkce
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- rozpozná a umí použít jednotlivé konektory pro připojení nebo propojení digitálních technologií	- přenos dat digitálními zařízeními
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- orientuje se ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi	- mobilní služby, operátoři, tarify - nejužívanější mobilní aplikace pro cestování, obchod, vzdělávání a zábavu
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- popíše jakým způsobem ochrání digitální techniku před poškozením	- ochrana digitálních technologií před poškozením - možné závady na digitálních zařízeních - technika určená k vyřazení a správné nakládání s ní
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečné manipulace s digitálními technologií, konektory, nabíječkami	- poskytnutí první pomoci při drobných úrazech a přivolání pomoci při závažnějších poraněních - zásady bezpečnosti při práci s digitálními

Člověk a práce	6. ročník	
		technologiemi
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- zná a popíše zásady digitální hygieny a její vliv na naše zdraví	- kybernetická bezpečnost - efektivita práce na PC - zdravý digitální životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozezná od sebe různé materiály, seznámí se s jejich vlastnostmi při praktických činnostech	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybere vhodné nářadí a nástroje pro práci	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- naplánuje si pracovní postup	- organizace práce, důležité technologické postupy - jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- nakreslí jednoduchý technický výkres, orientuje se v základech kótování	- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Člověk a práce	8. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- seznámí se a dodržuje základy BOZP a první pomoci	- BOZP, základy první pomoci, ochranné pomůcky při práci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- orientuje se v jednoduchých plánech a výkresech, sestaví dle návodu jednoduchý model	- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- seznámí se se základy montáže, demontáže a údržbou jednoduchých předmětů a zařízení	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- organizuje a plánuje pracovní činnost	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- seznámí se se základy pěstování květin	- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- zvolí vhodné nářadí pro údržbu a pěstování rostlin	- ruční nářadí pro pěstování a údržbu rostlin
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- Seznámí se s hospodařením domácnosti, ovládá základy hotovostního a bezhotovostního platebního styku	- Hospodaření domácnosti
		- Hotovostní a bezhotovostní platební styk
		- Bankovní účet

Člověk a práce	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	- prací a čistící prostředky - symboly na oděvech - obsluha a údržba domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- ví, kde je v domácnosti elektroměr, hlavní jistič a automatický jistič, zná zásady manipulace s různými typy elektrických šňůr	- Elektrická zařízení v domácnosti, pojistky, jističe
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Umí obsluhovat základní domácí spotřebiče a kuchyňské potřeby	- kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Ovládá základní technologické postupy při přípravě pokrmů	- potraviny –výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů –úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Seznámí se se základy stolování a společenského chování	- úprava stolu a stolování–jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- Ovládá základní funkce digitální techniky, údržbu a jednoduché opravy	- digitální technika a její základní funkce
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- rozezná jednotlivé druhy propojovacích kabelů, zná jejich funkci	- digitální technologie – USB, Bluetooth, wi-fi, HDMI)
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- seznámí se s nejběžnějšími mobilními aplikacemi využitelnými v každodenním životě	- vybrané aplikace pro cestování, obchod, vzdělávání a zábavu
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ovládá základy údržby digitální techniky	- pomůcky na ošetření a údržbu digitální techniky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- stručně popíše pracovní činnosti ve vybraných profesích	- trh práce –povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností

Člověk a práce	8. ročník	
		- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- zvolí si vhodnou profesní přípravu / povolání s ohledem na své možnosti	- volba profesní orientace–základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Člověk a práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a práce	9. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozezná od sebe různé materiály, seznámí se s jejich vlastnostmi při praktických činnostech	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybere vhodné nářadí a nástroje pro práci	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- naplánuje si pracovní postup	- organizace práce, důležité technologické postupy - jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- nakreslí jednoduchý technický výkres, orientuje se v základech kótování	- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- seznámí se a dodržuje základy BOZP a první pomoci	- BOZP, základy první pomoci, ochranné pomůcky při práci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- ovládá základy konstrukcí	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- seznámí se se základy montáže, demontáže a údržbou jednoduchých předmětů a zařízení	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž

Člověk a práce	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- organizuje a plánuje pracovní činnost	- základní podmínky pro pěstování –půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- ovládá základy pěstování květin	- okrasné rostliny –základy ošetřování pokojových květin - jednoduchá vazba, úprav květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- zvolí vhodné nářadí pro údržbu a pěstování rostlin	- ruční nářadí pro pěstování a údržbu rostlin
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Umí obsluhovat základní domácí spotřebiče a kuchyňské potřeby	- kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Ovládá základní technologické postupy při přípravě pokrmů	- potraviny –výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů –úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Seznámí se se základy stolování a společenského chování	- úprava stolu a stolování–jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- Ovládá základní funkce digitální techniky, údržbu a jednoduché opravy	- digitální technika a její základní funkce
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- rozezná jednotlivé druhy propojovacích kabelů, zná jejich funkci, digitálně propojí jednotlivá zařízení	- digitální technologie – (USB, Bluetooth, wi-fi, HDMI)
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- seznámí se s nejběžnějšími mobilními technologiemi využitelnými v každodenním životě	- počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací –úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC), mobilní služby–operátoři, tarify
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ovládá základy údržby digitální techniky	- pomůcky na ošetření a údržbu digitální techniky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- vyhledá a dokáže využít informace poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- možnosti vzdělávání –náplň učebních a studijních oborů - práce s profesními informacemi a využívání

Člověk a práce	9. ročník	
		poradenských služeb přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- sestaví strukturovaný životopis, dokáže se prezentovat, popíše své silné a slabé stránky	- zaměstnání–pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti i návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů nářadí a pomůcek při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti se vyučují v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Předmět je vyučován v učebně či jiné vhodné místnosti, která vyhovuje danému úkolu, na školním pozemku, v okolí školy nebo na zahradě. Výuka oblasti Příprava pokrmů pak probíhá ve cvičné kuchyni. Obsah tohoto vyučovacího předmětu lze rozdělit do čtyř okruhů: 1. Práce s drobným materiálem – zahrnuje vytváření drobných předmětů z tradičních i netradičních materiálů a poznávání vlastností jednotlivých materiálů 2. Konstrukční činnosti – tento okruh v sobě zahrnuje práce montážní a demontážní ve spojitosti s různými stavebnicemi. Jde i o nácvik práce s modelem či předlohou. 3. Pěstitelské práce – zahrnují pozorování přírody ve spojitosti s péčí o nenáročné rostliny a poznání základních podmínek pro pěstování rostlin 4. Příprava pokrmů – obsahem tohoto okruhu je získání znalostí a dovedností pro správné stolování a příprava tabule pro jednoduché stolování.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - budujeme u žáků pozitivní vztah k práci - učíme žáky posoudit vlastní pokrok a naplánovat si způsob zdokonalení - vedeme žáky k osvojování si základních a praktických pracovních dovedností a návyků Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky rozpoznat a pochopit problém

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vedeme žáky k plánování a promyšlenému způsobu řešení problému - podporujeme uplatnění vlastních nápadů a fantazie
	Kompetence komunikativní: - vedeme k aktivnímu pojmenovávání pracovních nástrojů a pomůcek. - učíme žáky naslouchat ostatním při práci v týmu a popsat jednoduchou pracovní činnost
	Kompetence sociální a personální: - podílíme se na utváření příjemné atmosféry třídy - přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů - vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupině a podílení se na vytváření pravidel práce - požadujeme po žácích respektování nápadů druhých a vážení si práce ostatních
	Kompetence občanské: - vedeme k úctě k práci své i ostatních, respektování názorů dospělých lidí i spolužáků - učíme žáky rozlišovat vhodné a nevhodné formy chování, uvědomovat si pravidla soužití v kolektivu
	Kompetence pracovní: - klademe důraz na ochranu zdraví při všech pracovních činnostech - vedeme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnostech - učíme bezpečně a účinně používat materiály a pomůcky
	Kompetence digitální:

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché předměty z tradičních a netradičních materiálů	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje dle slovního návodu a předlohy	- základy bezpečnosti a hygieny práce - jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznámí se s jednotlivými částmi stavebnice a jejich využitím	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduchý model ze stavebnice podle předlohy a návodu učitele	- sestavování modelů na základě slovních instrukcí, práce s návodem a předlohou stavebnice - stavba dle své představy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje klíčivost rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- poznává pracovní nářadí a náčiní	- hrábě, lopata, truhlík, květináč
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zvládá základní péči o pokojové rostliny	- péče o pokojové rostliny (zalévání, otírání listů) - rostliny jedovaté, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduché občerstvení	- základní vybavení kuchyně – volba správného kuchyňského náčiní - jednoduchá úprava stolu - příprava pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří složitější výrobky z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišování přírodních a technických materiálů, vlastností (tvar, barva, tvrdost, povrch) - funkce a správné využití pracovních pomůcek a nástrojů - práce s modelínou, papírem, kartonem, přírodními materiály - lidové zvyky, řemesla a tradice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- rozlišování přírodních a technických materiálů, vlastností (tvar, barva, tvrdost, povrch) - funkce a správné využití pracovních pomůcek a nástrojů - práce s modelínou, papírem, kartonem, přírodními materiály - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - základy bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- při práci se stavebnicemi pracuje podle jednoduchých návodů a plánek	- seznámení se a práce s návodem a předlohou stavebnice - stavba podle návodu i vlastních představ - správné pracovní návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování hygieny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
		- pravidla správného stolování (správné sezení, používání příboru, chování u stolu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat je	Vlastnosti materiálu:
		- přírodniny
		- modelovací hmota
		- papír
		- karton
		- textil (drát, fólie)

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem	Vlastnosti materiálu:
		- přírodniny
		- modelovací hmota
		- papír
		- karton
		- textil (drát, fólie)
		Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- ovládá jednoduché pracovní postupy	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky, správně s nimi pracuje	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování a pokusy	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro každodenní stolování, pro rodinnou oslavu	Jednoduchá úprava stolu
		Základní vybavení kuchyně
		Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- u stolu se chová společensky	Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří různé výrobky z přírodních i technických materiálů	vlastnosti materiálů
		rozlišování přírodních a technických materiálů
		práce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem a dalšími technickými materiály
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se s národními zvyky a tradicemi a jejich využitím při výrobě výrobků	tvorba podle lidových zvyků a tradic
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- správně používá pracovní pomůcky a nástroje	pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce, vlastnosti a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- při práci s drobným materiálem udržuje pořádek na pracovním místě a zásady hygieny a bezpečnosti práce	správná organizace práce - dodržování pracovních postupů a pravidel práce, úklid pracovního místa, třídy
		první pomoc při úraze
		základy bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestaví ze stavebnice zadaný model a provede jeho demontáž	práce s plošnými, prostorovými a konstrukčními stavebnicemi
		montáž a demontáž modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtku	práce s návodem, předlohou, náčrtem
		práce dle vlastní fantazie s využitím logiky a správných pracovních postupů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- při konstrukční činnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena, úklid
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstelské činnosti,	- zasadí či zaseje rostlinu a pozoruje a zaznamená její	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její

Pracovní činnosti	4. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vývoj a růst	zpracování, výživa rostlin, osivo
		setba drobných semen
		pokusy a pozorování rostlin - jejich zaznamenávání a vyhodnocení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- postará se o správnou výživu a růst pokojových i jiných rostlin	pokusy a pozorování rostlin - jejich zaznamenávání a vyhodnocení
		péče o pokojové rostliny - přesazování, hnojení, rozmnožování
		dodržování správných postupů při péči o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- při péči o rostliny správně používá jednoduché nářadí, náčiní a pomůcky	používání zemědělského nářadí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- při pěstitelských pracích dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržování bezpečnosti a hygieny práce
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně a seznamuje se s jeho správným používáním	poznávání a správné používání základních druhů kuchyňského náčiní, seznámení se a práce s jednoduchou kuchyňskou technikou
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připravuje samostatně jednoduché pokrmy studené kuchyně	výběr, nákup a skladování potravin, sledování doby trvanlivosti
		zásady zdravé výživy
		příprava jednoduchých jídel ze studené i teplé kuchyně a nápojů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a společenského chování
		prostírání stolu - všední a slavnostní
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- při přípravě pokrmu umí udržet své pracovní místo v čistotě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu přírodniny, modelovací hmota papír, textil, karton, drát, folie
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky tradice řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní podmínky a nástroje – funkce využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace a bezpečnost práce úklid pomůcek první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem práce s předlohou práce s jednoduchým návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	zásady hygieny práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		zásady bezpečnosti práce rostliny jedovaté, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen ve třídě i na zahradě Kořenová zelenina, okrasné rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	výběr nástrojů a nářadí
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazu v kuchyni	úklid a základy hygieny v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a souhrnně za určité vzdělávací

období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích i očekávaných kompetencí.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka (s ohledem na jeho individuální možnosti, schopnosti, vlohy a vlastnosti) a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Pro další rozvoj každé osobnosti je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl každý vyučující vytvářet dostatečný prostor vždy a všude, kde je to možné.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční pětistupňová klasifikace. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní klasifikační řád.

Všeobecná pravidla pro hodnocení žáka:

- a. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí.
- b. Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- c. Hodnocení by mělo být pozitivní a pro žáky motivující.
- d. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.
- e. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- f. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné).
- g. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii, které k nim náleží.

- h. Písemné práce většího rozsahu jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
- i. Pro přípravu na souhrnnější písemné práce je vhodné využívat kooperativní vyučování.
- j. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitostí ke zlepšování. Po dohodě s vyučujícím má žák možnost si své neúspěchy opravit.
- k. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit, proto je cíleně k sebehodnocení vedeme.
- l. Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, děti se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- m. Ke sledování pokroku používáme portfolio žáka.
- n. Je-li žák zkoušen před třídou, ostatní žáci spolupracují, popřípadě plní zadanou práci.
- o. U průběžného hodnocení používáme různé formy (klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků apod.).
- p. Učitel promítá do klasifikace a hodnocení úroveň dosažených vědomostí a dovedností, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost, snahu a aktivitu žáka.
- q. Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii.
- r. Na konci pololetí hodnotíme žáky známkou.
- s. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- t. Rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka.
- u. Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.
- v. Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP, podrobněji je hodnocení součástí školního řádu.

Kritéria hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje konkrétních výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným

podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a plní zadané úkoly. Jeho grafický záznam je přesný a srozumitelný. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele, popř. s menšími nepřesnostmi. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazuje drobné nedostatky. Jeho grafický záznam je téměř vždy přesný a srozumitelný. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazuje výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu. Jeho grafický záznam je nepřesný.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje jen některých stanovených výstupů i přes výraznou pomoc učitele a za mnohem delší než určený čas. Schopnost samostatně pracovat projevuje pouze výjimečně. Často nechápe podstatu psaných či ústně podaných informací, své názory a myšlenky obtížně formuluje. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit. Jeho grafický záznam je nepřesný a neúplný.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů ani ve výrazně delším než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. Nedokáže pochopit podstatu psaných či ústně podaných informací, své názory a myšlenky obtížně nedokáže formulovat. Svě schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; neprojevuje snahu zlepšit tento stav.

Podrobná kritéria pro hodnocení žáků jsou dále obsažena v tomto klasifikačním řádu.

Jak již bylo uvedeno výše, **hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu**. Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

·prospěl(a) s vyznamenáním

- **prospěl(a)**

- **neprospěl(a)**
- **nehodnocen(a)**

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Klasifikace chování

Žáci se ve škole chovají slušně a dodržují zásady slušného chování (např. slušně pozdraví, požádají a poděkují, vzájemně si neubližují a neničí cizí majetek, mluví pravdu podle svého nejlepšího svědomí, nemluví vulgárně, v budově nenosí pokrývku hlavy, přezouvají se apod.).

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky, telefonicky, osobně,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1. velmi dobré
2. uspokojivé
3. neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle a své chyby se snaží napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nedochází pravidelně do školy- má neomluvené hodiny. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Druhý stupeň z chování se ukládá např.

- po opakovaném agresivním chování, šikanování, krádežích
- z důvodu stálé nekázně
- při pravidelném a trvalém neplnění školních povinností
- po opakovaném poškozování majetku a zařízení školy
- při vulgárním, popř. společensky nebezpečném chování
- při opakovaném ubližování spolužákům
- při opakovaném ignorování pokynů vyučujících
- při požití návykových látek v areálu školy nebo na školní akci

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Závažně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští

dalších přestupků, které narušují pracovní podmínky školy, výchovu, výuku, popř. zdraví ostatních žáků. Nezúčastňuje se pravidelně školní docházky – má neomluvené hodiny.

Třetí stupeň z chování se ukládá, pokud žák i přes opakovaná napomenutí, popř. důtky a sníženou známku z chování neustále pokračuje v nevhodném chování – podle předchozí kvalifikace, a to bez jakékoli nápravy. Dále jsou uvedeny další příklady pro hodnocení chování stupněm 3.

- opakované ignorování školních povinností
- opakované podvody
- slovní, popř. fyzické napadení pracovníků školy
- ohrožení chodu školy
- nabízení návykových látek, popř. jejich distribuce v areálu školy nebo na školní akci
- opakované šikánování s ublížením na zdraví