

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělání

„Školní družina pro všechny“



1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Školní družina pro všechny

1.2. Předkladatel

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Rakovník

Adresa: Tyršova 127, 270 34 Čistá

Ředitelka: Ing. Marie Kruntová, MBA

Kontakt: 313 549 428

736 752 155

e-mail: cista.zs@tiscali.cz

webové stránky: www.cista-obec.cz

1.3. Zřizovatel školy

Zřizovatel: Obec Čistá

Adresa: Obec Čistá, Čistá 1, 270 34 Čistá

1.4. Platnost dokumentu

Základní verze dokumentu ŠVP je platná od 1.9.2023

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 29.8.2023

IČ : 47 018 747

IZO : 102 602 042

RED-IZO: 600 055 752

Č.j. 190/2023

Ing. Marie Kruntová, MBA
ředitelka školy

2. Charakteristika školy a školní družiny

Budova ZŠ se nachází v samotném středu naší obce Čistá. Jedná se o historickou stavbu typické vesnické školy, která byla dostavěna a slavnostně otevřena 1. 9. 1926. Od té doby prošla řadou změn, úprav a rekonstrukcí. S kostelem sv. Václava a radnicí tvoří dominanty Čisté. ZŠ stojí podél III. rychlostní komunikace směrem na Jesenici. V současné době naše škola zajišťuje primární vzdělávání pro 1. a 2. stupeň a provozuje také předškolní vzdělávání prostřednictvím mateřské školy.

ŠD je zřízena při ZŠ a MŠ Čistá. Nachází se v 1. patře ZŠ a MŠ. ŠD realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Zabezpečuje žákům 1. stupně ZŠ vzdělávání v době před vyučováním, mezi odpoledním vyučováním, odpoledne před odchodem do jiných zájmových aktivit nebo domů. Provoz je zahájen v 6 hodin a končí v 16:00 hodin.

Pro oddělení ŠD jsou vyhrazeny vlastní prostory. Školní družina využívá prostory herny, keramickou dílnu, tělocvičnu, školní zahradu, fotbalové hřiště a počítačovou učebnu.

ŠD má dvě oddělení. Kapacita jednoho oddělení je 25 dětí.

2.1 Co nabízí naše školní družina

- Zabezpečujeme vzdělávání, aktivní odpočinek, relaxaci a využití volného času formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností
- Vytváříme si se žáky zdravé a bezpečné klima, které dotváříme udržováním příjemného, harmonického a barevného prostředí nejen v prostorách školní družiny, ale i v budově školy
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí
- Pěstujeme u žáků schopnosti samostatného rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- Vedeme žáky k vzájemnému respektování, úctě a solidaritě
- Podněcujeme a motivujeme nejen talentované a nadané žáky, ale i žáky se SPU
- Během školního roku posilujeme všechny klíčové kompetence a monitorujeme jejich dopad na osobnostní vývoj každého jedince

2.2 Materiální podmínky

Školní družina má dvě oddělení, která jsou naplňována do počtu 25 dětí. Prostory ŠD tvoří dvě třídy, které jsou vybaven kobercem, nábytkem, lavicemi a slouží jako herna. Děti zde mají k dispozici stavebnice (LEGO, SEVA), pomůcky a hračky (plyšové, technické, relaxační), různé druhy stolních her, zejména naučných a vědomostních k rozvoji paměti a logického myšlení, a také ke třibení a aplikaci znalostí a vědomostí získaných při vyučování). Školní družina dále poskytuje populárně-naučnou literaturu, encyklopedie a časopisy, výtvarný materiál a další pomůcky. Dostupnost těchto výchovně-vzdělávacích pomůcek je umožněna každému žákovi.

Dále využíváme počítačovou učebnu vybavenou počítači s naučnými programy, CD přehrávačem. Ke sportovním aktivitám nám slouží školní zahrada, hřiště, tělocvična v budově a na vycházky chodí žáci do přilehlého parku a do okolí obce.

Vychovatelé školní družiny sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro vzdělávací, výtvarnou a sportovní činnost.

Zájmové vzdělávání je propojené s výchovně-vzdělávací činností školní družiny. Vychází z potřeb a zájmů jednotlivých žáků a probíhá vlastní činností každého žáka s přihlédnutím k jeho individuálním dispozicím a schopnostem.

2.3 Personální podmínky

Výchovně-vzdělávací činnost v naší školní družině zajišťují tři vychovatelé, kteří jsou plně kvalifikovaní, odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vychovatelé vytváří příznivé sociální klima a dokáží efektivně jednat a pracovat s účastníky této formy vzdělávání a ovlivňovat volný čas každého dítěte. Snaží se u žáků probudit vlastní motivaci, přímo a nepřímo působit na činnost dětí a vést je k sociální kompetenci, aktivizovat komunikační schopnosti a zájem o sebe a své okolí.

Zájmové vzdělávání zajišťují plně kvalifikovaní činitelé, kteří si svoji odbornost dále navyšují prostřednictvím příslušných vzdělávacích institucí.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školní družina spolupracuje na své výchovně-vzdělávací činnosti s rodiči a dalšími subjekty, které zahrnuje do svého programu. Snažíme se o vzájemnou spolupráci pro maximální rozvoj a naplnění individuálních potřeb všech žáků a s rodiči vedeme společný dialog o každém dítěti.

2.5 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Všem žákům naší školy je umožněn rovný přístup ke vzdělávání a právo na zapojení do školních aktivit. Přístup ke každému znevýhodněnému jedinci je zanesen v individuálním vzdělávacím plánu žáka. Na základě této organizace je věnována také snaha o společnou spolupráci mezi zákonnými zástupci a školou, která zajišťuje plnou podporu a pomoc ve vzdělávání a integraci těchto jedinců.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volno-časových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost a potřebný individuální přístup.

Pro rozvoj talentovaných a nadaných žáků bude ŠD nabízet další doplňkové aktivity z oblasti jejich zájmů.

2.6 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Jednou z našich hlavních priorit je zajištění maximální možné ochrany zdraví a naplnění bezpečnostních kritérií. Z tohoto důvodu je oddělení naplněno do maximálního počtu 25 žáků. Pro jiné činnosti určuje počet žáků ředitelka školy.

Všichni účastníci volnočasových aktivit jsou proto seznámeni s dodržováním bezpečnostních kritérií jak při pobytu ve školní budově, tak i mimo ni. Zodpovídají za své osobní věci a jsou poučeni o ochraně a šetrném zacházení se zařízením a pomůckami náležejícími školní družině. Za své chování odpovídá každý jedinec samostatně a za úmyslné ublížení na zdraví, nebo ničení školního zařízení a majetku nesou plnou zodpovědnost.

Zachování bezpečnosti, ochraně zdraví a dodržení všech stanovených kritérií napomáhá:

- Neustálý dozor odpovědného pracovníka (vychovatele ŠD)
- vhodná struktura činností, pracovního a odpočinkového režimu s dostatkem relaxace
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí využívaných prostorů
- bezpečné pomůcky, hračky
- ochrana žáků před úrazy a zraněním
- výrazné označení všech nebezpečných částí využívaných prostorů (provozní řád tělocvičny)
- dostupnost prostředků první pomoci

2.7 Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové prostředí, kde se děti budou cítit bezpečně a spokojeně, tzv. zdravé klima. Všem účastníkům je poskytnuta podpora ve formování jejich osobnosti a rozvíjení klíčových kompetencí. Do plánování, realizace i hodnocení činnosti jsou žáci aktivně zapojováni. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, zvyšujeme jeho vnitřní motivaci a snažíme se podpořit jeho celkový všeobecný rozvoj. Převažuje zejména pozitivní hodnocení a je aplikována snaha o vhodnou seberealizaci každého jedince. Zákonné zástupce i žáky pravidelně informujeme o činnosti školní družiny a snažíme se o udržování oboustranně vzájemné spolupráce.

2.8 Ekonomické podmínky

O výši poplatku za školní družinu rozhoduje ředitel školy. Samotná výše poplatku je následně specifikována ve školním řádu ŠD. V současné době je úplata za ŠD 130,-/měsíc. Zájmové kroužky jsou bezplatné a výše úplaty za vedení kroužku je stanovena ředitelkou školy a zanesena ve vnitřním platovém předpisu o hrazení odměn. Postupně dle finančních podmínek doplňujeme potřeby do ŠD na různé zájmové činnosti, sportovní náčiní, hračky aj.

2.9 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Dítě je do školní družiny přijato na základě vyplnění přihlášky do školní družiny, na které jsou uvedeny základní informace o žákovi, rozsah docházky a způsob odchodu z družiny.

Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny:

1. včasné odevzdání řádně vyplněné přihlášky
2. žáci, kteří plně využívají služeb ŠD (minimálně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců)
3. žáci dojíždějící

Jestliže žák vážným způsobem porušuje řád ŠD, ohrožuje zdraví své nebo ostatních účastníků vzdělávání, popřípadě záměrně ničí zařízení a majetek ŠD může ředitel/ka rozhodnout o jeho vyloučení.

O chování jednotlivých žáků, způsobených přečinech a výchovných opatřeních jsou vedeny průběžné záznamy.

Doklad o ukončení zájmového vzdělání není vydáván.

3. Charakteristika ŠVP ŠD:

Vzdělávací program školní družiny volně navazuje na samotný vzdělávací program základní školy. Hlavním posláním školní družiny je pokračovat ve výchovně-vzdělávací činnosti a dále rozvíjet u dětí jejich nadání, schopnosti, přístup a návyky ke správnému životnímu stylu, pozvednout morální hodnoty a posilovat individualitu jejich osobnosti.

Naším cílem je také nabídnout zajímavou alternativu ve volnočasových činnostech a dále se aktivně podílet na plnohodnotném využívání volného času našich žáků. Z tohoto důvodu také nabízíme obsáhlý program zájmového vzdělávání, který nadále navazuje a rozvíjí činnost školní družiny.

Snažíme se tuto náplň prosazovat v co možná nejvyšší míře a rádi bychom v tomto ohledu také přiblížili naši školní družinu široké veřejnosti a zvýšili její prestiž. V neposlední řadě bychom chtěli dále rozvíjet silné stránky ŠD a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.1 Cíle ŠD:

Snahou školní družiny je naplnit níže stanovené cíle, ke kterým přistupujeme zcela zodpovědně a se zvláštní pozorností. Snažíme se je naplnit prostřednictvím didaktických a pedagogických metod využívaných ve volnočasovém vzdělávání. Hlavní důraz je věnován na vytvoření bezpečného, přátelského a nanejvýš vstřícného prostředí, které bude zcela přístupné a otevřené všem našim žákům, jejich potřebám a zálibám. Nadále je hlavním smyslem naší činnosti rozvíjet individualitu každého jedince, vlastní vnitřní motivaci, co nejvíce podpořit jeho správný osobnostní vývoj, pomoci utvářet výchovně vzdělávací proces a probudit zájem o sebe i o své okolí.

- Rozvíjet všestrannou, zdravou a harmonickou tvůrčí osobnost žáka
- Osvojovat a upevňovat schopnosti, návyky a dovednosti
- Upevňovat a rozvíjet morální hodnoty a návyky
- Získat všeobecný přehled a posilovat vlastní racionální a logické myšlení
- Rozvíjet estetické cítění a chování
- Ukázat žákovi, jak uznat svoji chybu a poučit se z ní
- Vést k trpělivosti a vytrvalosti, naučit se dosahovat svých cílů poctivým jednáním
- Umožňovat relaxaci pestrou zájmovou činností (klidovou a aktivní)
- Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, budovat vztah k přírodě
- Posilovat komunikační dovednosti – kultivace verbálního i neverbálního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatňovat svoji osobnost ve skupině
- Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí žáků, posilovat pozitivní myšlení
- Vést k rozvíjení a formování správných životních postojů – empatie, porozumění, tolerance, schopnost i ochota pomoci
- Vést ke zdravotnímu životnímu stylu – správné stravovací návyky, osobní hygiena, posilování tělesné zdatnosti, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování estetickými zážitky, získávání pracovních návyků a dovedností
- Nabídnout smysluplné využití volného času
- Rozvíjet spolupráci s rodiči

3.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Pokládá si různé otázky a snaží se na ně nalézat odpovědi.
- Má pozitivní přístup k učení, zadaný úkol se snaží vždy dokončit.
- Nabyté zkušenosti a vědomosti využívá v běžném praktickém životě.
- Dokáže vyhledávat informace z různých zdrojů a získané poznatky dává do souvislost.
- Sám a kritickým způsobem dokáže zhodnotit své výkon.

Kompetence k řešení problémů

- Pozoruje a vnímá dění kolem sebe
- K potížím přistupuje otevřeně
- Nevyhýbá se problémům a snaží se je aktivně řešit
- Za každé své rozhodnutí je připraven nést zodpovědnost
- V případě nezdaru neztrácí motivaci a snaží se najít správné řešení
- Je schopen improvizace a přizpůsobení se změnám.

Komunikativní kompetence

- Je schopen vhodně formulovat věty a volit správnou sdělovací formu.
- Nemá zábrany před komunikací s vrstevníky i dospělými.
- Dokáže se zapojit do diskuze, vést dialog.
- Umí vhodně využívat a tříbit získané informace.
- Je otevřený názorům a myšlenkám druhých.
- Dokáže prezentovat svoji práci, své výsledky a sám sebe.
- Je schopen utvořit si vlastní názor a dokáže ho vyjádřit.

Kompetence sociální a interpersonální

- Utvoří kolektiv a dokáže se do něj aktivně zapojit.
- Chová se ohleduplně k druhým i ke svému okolí, dokáže poskytnout pomoc.
- Vnímá odlišnosti mezi lidmi a respektuje je.
- Sám dokáže vyhodnotit své činy a jejich důsledky.
- Nese zodpovědnost za své chování a přijímá následky.
- Aktivně přispívá k budování zdravého klima.
- Dokáže vymyslet a přijmout kompromis.
- Dodržuje dohodnutá pravidla a motivuje k tomu i ostatní.
- Má upevněny správné etické a hygienické návyky.
- Je schopen rozeznat správné a nesprávné chování.

Občanské kompetence

- Uvědomuje si, že má svá práva, ale i povinnosti.
- Všimá si nespravedlivého chování, ví co je to šikana a agresivita a odmítá je.
- Respektuje osobní, národní a etnické odlišnosti mezi lidmi a individualitu každého jedince.
- Váží si své vlasti, národních tradic a kulturního dědictví.
- Zajímá se o přírodu a je k ní ohleduplný.
- Ochraňuje zdraví své i druhých, dodržuje bezpečnostní zásady.
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

- Užívá vhodné a bezpečné pracovní pomůcky a náčiní.
- Je schopen pracovat podle pokynů, návodu a instrukcí.
- Dokáže ocenit výsledky své práce, ale i ostatních.
- Své pracovní místo má uklizené a dbá o pořádek ve svých věcech.
- Dodržuje bezpečné zásady a chrání tak sebe i ostatní.

Kompetence k trávení volného času

- Svůj volný čas dokáže účelně a aktivně využít.
- Volí vhodné zájmové činnosti dle svých osobních dispozic.
- Snaží se o rozvoj svých zájmů a získává nové podněty.
- Dokáže se sám rozhodovat, co je pro něj vhodné, špatné možnosti přehodnocuje a odmítá.

3.4 Formy a metody vzdělávání:

Naše školní družina nabízí možnost širokého výběru forem vzdělávání, které poskytují žákům pestrou skladbu výchovně-vzdělávacích aktivit a možnost zajímavého a podnětného naplnění volného času.

Tyto formy a metody vzdělávání rozdělujeme do následujících činností:

· Do **příležitostné činnosti** v naší školní družině zařazujeme přípravu na vyučování, vycházky, výlety, besídky, vystoupení žáků, projektové dílny a zábavná odpoledne.

Výchovně vzdělávací program je určen pouze pro žáky přihlášené do ŠD.

· Do **pravidelné činnosti** v naší školní družině zařazujeme rekreační činnost a zájmovou činnost.

· **Spontánní činnosti** – jsou zahrnuty do denního režimu ŠD, např. ranní hry, odpolední klidové a relaxační činnosti a pobyty venku. Vychovatel pouze nabízí aktivity a podněcuje zájem o různé činnosti, činnost vědomě neorganizuje.

Nabídka činností:

1) Činnosti odpočinkové a relaxační

- Volné malování, omalovánky
- Vystřihování, výroba a práce s přírodními materiály
- Četba a poslech pohádek, příběhů
- Uvolňovací a protahovací cviky

2) Činnosti zájmové a sportovní

- Vycházky a výlety po obci
- Míčové a pohybové hry
- Běh a chůze – rychlostní a vytrvalostní
- Vlastní čtení a tvoření
- Organizované cvičení a posilování

3) Činnosti rekreační

- Společenské a stolní hry
- Technické aktivity – stavění stavebnice a výroba
- Vnitřní aktivity – hračky, společné činnosti a hry
- IT vzdělávací programy

4) Činnosti esteticko – výchovné a pracovní

- Výroba dekorací a předmětů pro potřeby družiny a k vlastnímu užití

- Malování na určité téma
- Ruční práce a tvoření

5) Činnosti hudebně – pohybové

- Poslech hudby a zpěv
- Poznávání hudební teorie
- Seznamování se s hudební tradicí a lidovými zvyky
- Vytleskávání rytmu, taneční a pohybové aktivity

6) Činnosti literárně – dramatické

- Četba naučné, krásné a dobrodružné literatury
- Vyprávění si o přečtených dílech, volná a řízená diskuze
- Hraná představení a scénky

7) Činnosti – vzdělávací

- Studium a prohlubování si znalostí v různých předmětech
- Tematicky zaměřené aktivity
- Hry a činnosti inspirované vzdělávacími podněty
- Povídání si o zajímavostech, vlastních zjištěních a poznatcích

8) Příprava na vyučování

- Individuální pomoc a podpora žáků
- Příprava žáků na výuku
- Vypracovávání zadaných úloh
- Procvičování probírané látky

4. Vzdělávací obsah:

ŠVP pro naši školní družinu je otevřený cyklický dokument, který je na pět let a je proměnlivý. Lze ho operativně měnit a účelně reagovat na změny v ŠD. Vzdělávací obsah školní družiny navazuje a je v součinnosti se vzdělávacím programem pro základní školu.

Obsah vzdělávání je realizován tématickým plánem, který není součástí ŠVP, viz příloha.

Vzdělávací obsah je vždy strukturován na pět témat, která tvoří základní schéma všech měsíčních oblastí. Je zaměřen na témata týkající se člověka, rodiny, komunikace, kultury a umění, zdraví, pracovní stránky, místa našeho bydliště a dění kolem nás i ve světě.

Základem pro výchovně-vzdělávací činnost jsou odpovídající situace, které vedou každého žáka k vlastnímu rozhodování a utváří tak správný osobnostní vývoj, který vychází z vlastních prožitků a zkušeností. Na základě toho žáci mohou volně vyjadřovat své myšlenky a pocity, což je vede k sociální interakci se svým okolím a podněcuje tak schopnost empatie, sounáležitosti a porozumění sobě i celému kolektivu.

5. TÉMATICKÝ PLÁN

Září – Nová přátelství, nové prostředí

- Seznámení dětí s řádem a režimem ŠD, s novými kamarády, orientace dětí v budově školy a v jejím okolí
- Chodec v dopravním provozu – bezpečné chování na komunikacích, základní pravidla silničního provozu, chůze v útvaru po chodníku
- Základy společenského chování – zdravení, děkování, oslovování dospělých, správné stolování, základní hygienické návyky
- Pole – sklizeň úrody, zemědělské plodiny
- Zpíváme si pro radost – opakování známých písniček, poslech a zpěv písniček z CD
- Sportujeme a hrajeme si na školním hřišti – pohybové a soutěživé hry, hry a cvičení na průlezkách, tvořivé hry v pískovišti
- Společná četba

Říjen – Barevný podzim

- Vycházky do přírody (poznávání přírodnin, zvířat, ptáků, sběr přírodnin, stavby z přírodnin, hry s přírodninami), podzim v zahradách
- Malování a modelování podzimních druhů ovoce a zeleniny, výrobky a koláže z přírodnin
- Dopravní výchova – správné přecházení vozovky, světelné signály
- Básničky a písničky s podzimní tematikou, sluchové hry a dechová cvičení
- Hry pro „nevlídné odpoledne“ – hádankářské soutěže, turnaje ve stolních hrách, plesový souboj
- Míčové hry na školním hřišti (pravidla her a jejich dodržování)
- Společná četba

Listopad – Foukej, foukej větříčku

- Les – význam lesa, poznávání stromů listnatých a jehličnatých, houby jedlé a jedovaté, barvy podzimní přírody, sběr listů a plodů
- Hry s barvami, výrobky s podzimní tematikou
- Kouzelná slovíčka, pravidla – vztahy ve společnosti dětí
- Četba a dramatizace pohádek, hádání pohádek
- Hudební hádanky, malovaná písnička
- Člověk a jeho zdraví (otužování, zdravý jídelníček, zdravotní prevence)
- Společná četba

Prosinec – Fantazie vloček

- Vyprávění o smyslu adventní doby, atmosféra Vánoc, vánoční zvyky a obyčeje
- Přírodovědné vycházky - příroda v zimě, počasí a pranostiky
- Poslech a zpěv vánočních koled
- Výroba (malování) Mikuláše, čerta, anděla
- Vánoční tvoření – výroba vánočních přáníček a dárků
- Malování na téma „Přejeme si k Vánocům“
- Četba básniček a příběhů s vánoční tematikou
- Společná četba

Leden – Bude zima, bude mráz

- Přírodovědné vycházky – stopy ve sněhu
- Malování na téma „Zimní krajina“, „Zimní sporty“, výrobky se zimní tematikou
- Zimní radovánky – hry se sněhem, stavby ze sněhu
- Tematické vycházky obcí (pošta, požární zbrojnice, OÚ, naučná stezka...) – význam, historické památky
- Zpěv písniček se zimní tematikou, hra na hudební nástroje
- Básničky a příběhy se zimní tematikou
- Společná četba

Únor – Masopustní rej

- Přírodovědné vycházky a soutěže (krmení a poznávání některých druhů přezimujících ptáků)
- Vyprávění o otužování a zdravém životním stylu
- Seznámení s lékárníčkou (vybavení), důležitá telefonní čísla
- Masopustní období (tradice, zvyky, obyčeje) – malujeme a vyrábíme k tomuto tématu
- Zpěv a poslech lidových písniček (vytleskávání melodie, pohybový doprovod)
- Společná četba

Březen – Sluníčko hřej, přírodo čaruj

- Přírodovědné vycházky – změny v přírodě, probouzení přírody ze zimního spánku, znaky jara, pranostiky měsíců
- Velikonoční tematika (výrobky, výzdoba, velikonoční zvyky a obyčeje, velikonoční koledy a říkadla)
- s knížkami jsme kamarádi – návštěva knihovny, beseda s knihovnicí
- výroba záložek do knih
- zpěv písniček s jarní tematikou, hudební hry
- četba pohádek a pověstí, dramatizace pohádek, básničky a říkadla s jarní tematikou

Duben – Vyznáme se v dopravě

- přírodovědné vycházky – jarní práce na poli a v zahradách
- zvířata jejich mláďata – vyprávění, malování, četba
- vliv člověka na životní prostředí – pozorování čistoty a upravenosti naší obce
- pravidla bezpečné jízdy na kole (vybavení kola, pravidla silničního provozu, dopravní značky, soutěže s dopravní tematikou)
- jarní úklid ve školní družině a na školním hřišti
- jarní hry dětí na hřišti a v přírodě (míčové a švindlové školky, hry s padákem)
- zpěv písniček o zvířatech a rostlinách

Květen – Moje rodina

- Svátek matek – povídání o maminkách, výroba drobných dárků (přáníček), básničky a písničky o mamince
- Příprava na školní akademii
- Moje rodina – povolání rodičů, příbuzenské vztahy v rodině (malba, koláž, beseda)
- Přírodovědné vycházky – kvetoucí stromy a keře, hnízdění ptáků, volně žijící živočichové v našem okolí
- Výtvarné zpracování zážitků z vycházek
- „Dál, výš, rychleji“ – soutěživé hry na školním dvoře (chůdohrátky, překážkové dráhy, štafetový pětiboj...)
- Zpěv a vytleskávání lidových písniček, písničky o řemeslech
- Četba

Červen – Veselý kolotoč

- Hravé odpoledne na školním dvoře, kreslení na chodníku
- Vycházky do přírody – luční květiny a živočichové
- Tancujeme a zpíváme – zpěv písniček s letní tematikou (táborové písně)
- Malování na téma „Těšíme se na prázdniny“
- První pomoc v přírodě – drobná poranění a úrazy, bodnutí hmyzem, úžeh, úpal
- Prázdninové desatero – bezpečnost dětí o letních prázdninách
- Pobyť na školním hřišti
- Deskové hry, osmisměrky, křížovky

Přílohy

Délka:

ŠD při základní škole poskytuje zájmové vzdělání pro žáky 1. – 5. ročníku. Provozní doba je ráno od 6⁰⁰ hodin do 7⁴⁰ hodin a odpoledne od 11⁴⁰ hodin do 16⁰⁰ hodin.

Harmonogram dne:

ČAS	ČINNOST	NAMĚTY
6 ⁰⁰ - 7 ⁴⁵	Ranní družina	Odpočinek, četba, spontánní hry a činnosti
11 ⁴⁰ – 12 ⁴⁰	Hygiena, oběd	Osobní hygiena, kultura stolování
12 ⁴⁰ – 13 ¹⁵	Odpočinková činnost	Komunikativní hry, kolektivní hry, skupinové hry, volné hry žáků.
13 ¹⁵ – 15 ⁰⁰	Zájmová a rekreační činnost	Sportovní hry, soutěže, vycházky, rukodělné a estetické činnosti apod.
15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	Svačina a příprava na vyučování	Didaktické hry, stolní hry, pracovní listy, výukové programy na PC
15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	Odpočinková činnost	Úklid třídy, porovnání hraček, zalévání květin