

ROZVOJ KONCEPCE ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Rakovník

Tyršova 127, 270 34 Čistá



Zpracováno jako podklad pro konkursní řízení na pracovní místo ředitele/ředitelky školy.

Zpracovala: Ing. Marie Krunťová

Čistá, květen 2018

OBSAH

Úvod

Charakteristika školy.....	2
Analýza současného stavu.....	2
Hlavní koncepční záměry.....	3
Oblast výchovně – vzdělávací.....	3
Oblast personálně – sociální	4
Oblast materiálně – technická	4
Oblast spolupráce a public relations.....	5

Závěr

Příloha č.1	Spolupráce s obcí, prezentace na veřejnosti, účast na soutěžích
Příloha č.2	Aktivita školy, školní projekty, výjezdy školy
Příloha č.3	Zájmové kroužky a mimoškolní aktivity

Úvod

Tento dokument je zpracován jako podklad pro konkursní řízení na obsazení pracovního místa ředitele /ředitelky Základní školy a Mateřské školy Čistá, Tyršova 127, příspěvková organizace.

Chtěla bych představit koncepci, kterou považuji za vhodnou pro další rozvoj školy na několik let dopředu. Při tvorbě dokumentu jsem vycházela z dlouhodobého plánu školy (koncepční záměry) z roku 2017, školního vzdělávacího programu, analýzy současného stavu, analýz současných trendů ve školství a v neposlední řadě z vlastní znalosti školy, kde pracuji již dvanáctým rokem na pozici učitelka II.stupně – učitelka přírodovědných předmětů a v případě nepřítomnosti p. ředitelky jako zástupce ředitele.

Za jednu z hlavních priorit vedení školy považuji poskytování kvalitního a konkurence schopného vzdělání v přátelském prostředí, kde se respektuje individualita dítěte či žáka a současně podporuje i autorita učitele. Udržet a dále rozvíjet dobré vztahy mezi zaměstnanci, učiteli a žáky, mezi školou a rodiči a mezi školou a zřizovatelem je pro vytvoření takového prostředí zcela zásadní.

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Čistá je škola s 90letou historií. Základní škola poskytuje vzdělávání žákům 1. a 2. stupně. Třídy jsou připravené podle vlastního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“. Vyučování probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách. Kapacita školy je 240 žáků.

Školní družina má kapacitu 50 dětí a je rozdělena na dvě oddělení, každé oddělení má k dispozici své zázemí. Vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu „Školní družina pro všechny“.

Mateřská škola sídlí v budově základní školy. Kapacita školky je 36 dětí. Školka je rozdělena na dvě třídy. Děti jsou vzdělávány podle ŠVP „Kouzelný potůček“.

Školní jídelna se nachází v prvním podzemním podlaží budovy a zabezpečuje obědy nejen pro děti z mateřské a základní školy, školní zaměstnance, ale i pro cizí strávníky. Jídelna nabízí i dopolední svačiny pro žáky základní školy.

Analýza současného stavu

SWOT analýza

Silné stránky

- kvalitní vzdělávání
- kvalifikovaní pedagogové
- osobní přístup
- nízký počet žáků ve třídách
- rodinné prostředí školy
- vybavenost tříd
- široká nabídka volnočasových aktivit
- řešení rizikového chování žáků
- úzká spolupráce ZŠ a MŠ
- inovativní metody výuky
- nadstandardní vztahy v kolektivu

Slabé stránky

- nedostatečná kapacita MŠ
- zastaralé technické vybavení PC učebny
- vybavenost školní kuchyňky
- vybavenost školních dílen
- nekompletní WIFI připojení v budově
- chybí bezbariérový přístup

Příležitosti

- zapojení nových metod vzdělávání
- zlepšení image školy, PR
- navázání vztahu se zahraniční školou
- účast v projektech, čerpání dotací
- DVPP pedagogů
- domácí vzdělávání
- polytechnické vzdělávání

Hrozby

- konkurence ostatních ZŠ
- počet žáků
- minimální pracovní příležitosti v obci
- komunikace s některými „problémovými“ rodiči, zároveň i nedostatečná spolupráce a komunikace ze stran některých rodičů a z toho plynoucí zkreslený pohled na naši školu, resp. na funkci, řád a možnosti školy vůbec ze strany rodičů či veřejnosti

Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech

Při svých činnostech se škola bude rozvíjet ve všech oblastech, kterými jsou:

- oblast výchovně – vzdělávací
- oblast materiálně - technická
- oblast personálně – sociální
- oblast spolupráce a public relations

Oblast výchovně – vzdělávací

V současné době poskytuje škola vzdělávání 92 žákům a zároveň dalších 27 žáků se vzdělává v systému domácího vzdělávání. Mateřská škola má zaregistrováno ve dvou třídách 36 dětí. Školní družinu navštěvuje celkem 50 dětí.

Škola má obrovské zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se specifickými poruchami učení či se žáky ohroženými školním neúspěchem. Podporujeme žáky nadané.

•Školní vzdělávací program

Tento program je potřeba pravidelně aktualizovat a upravovat k potřebám školy. Jedná se o „živý dokument“, který je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu, a všichni pedagogové by se měli podílet na jeho soustavném zkvalitňování.

•Nové metody a formy výuky

Nadále je nutné podporovat integraci moderních výukových metod a forem vzdělávání, mezi které patří: projektové vyučování (krátkodobé i celoroční projekty), různé činnosti učení, kritické myšlení, heuristické metody, metoda CLIL, sugestopedie a superlearning, sebehodnocení aj.

•Školní poradenská činnost

V úzké spolupráci s učiteli a výchovným poradcem pečovat o žáky se specifickými poruchami učení a chování, zabývat se problematikou sociálně patologických jevů, pomáhat řešit vzdělávací, výchovné a kázeňské problémy žáků. Zajistit spolupráci se školním psychologem a logopedem. Důležitá je pro nás intenzivní spolupráce s rodiči.

•Jazyková profilace

Do výuky anglického nebo německého jazyka je prospěšné zapojovat setkávání s rodilým mluvčím. Navázání kontaktu a spolupráce se zahraniční školou by proto bylo velmi užitečné.

•Další aktivity

Udržet stávající širokou paletu zájmových kroužků. Prezentovat školu na veřejných vystoupeních v obci a navenek. Motivovat žáky i učitele k účasti ve vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách. I přes finanční náročnost zajišťovat školní výjezdy.

• Klima školy

Klíčovým aspektem pro utváření osobnosti dítěte je klima školy, které zcela zásadně ovlivňuje jeho socializaci ve společnosti. Je potřeba se zaměřit na kvalitu mezilidských vztahů ve škole, úroveň komunikace a vzájemné spolupráce napříč všemi úrovněmi. Péče o kulturu školy a kvalitní klima školy jsou dnes celosvětově považovány za jeden ze základních znaků hodnotné a efektivní školy.

Oblast personálně – sociální

V současnosti má škola 20 zaměstnanců, z toho 13 pedagogických pracovníků a 7 nepedagogických pracovníků. Všichni učitelé jsou kvalifikovaní a splňují předepsané vysokoškolské vzdělání, případně středoškolské vzdělání v mateřské školce. Na škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, zdravotník. Pedagogický sbor tvoří kvalitní tým s nadstandardními vztahy. Učitelé spolu dobře vycházejí, spolupracují a vzájemně si pomáhají. Sami se aktivně podílejí nejen na samotném výchovně vzdělávacím procesu, ale i na dobře fungujícím chodu školy.

•Odbornost pedagogů a další vzdělávání zaměstnanců

Cílem je snažit se udržet a dále rozvíjet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru a podporovat ho v dalším sebevzdělávání. Je významné udržet stabilní tým pedagogů, který usiluje o rozvoj a růst školy a uvědomuje si vlastní odpovědnost za její kvalitu a jméno. Dále organizovat společná školení v různých oblastech (výchova, vzdělávání, komunikace, IT technologie apod.) a soustavně zajišťovat další vzdělávání pro nepedagogické pracovníky.

•Dobré personální podmínky

Je naprosto nutné motivovat pracovníky a spravedlivě je odměnit za kvalitní práci a naopak, ocenit samostatnost, aktivitu, práci nad rámec povinností, sebevzdělávání a osobnostní kvality každého zaměstnance. Vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu. Vedení školy by mělo být vstřícné vůči zaměstnancům při řešení různých situací, chovat se loajálně.

Oblast materiálně – technická

Zásluhou zřizovatele prošla škola v roce 2015/2016 stavebními úpravami. Proběhlo zateplení budovy, výměna oken, výměna střešní krytiny, obnova fasády a celková úprava v okolí školy. Sociální zařízení bylo rekonstruováno. Z fondů EU je každá učebna vybavena vlastní interaktivní tabulí nebo plátnem s datovým projektorem a notebookem. Kromě jedné třídy má každá třída nový školní nábytek. Realizovala se výměna osvětlení. Počítačová učebna disponuje 14 počítači. Dále škola vlastní 8 nově zakoupených iPadů, které jsou využívány ve výuce. V letošním školním roce byla školní družina vybavena novým školním nábytkem. Mateřská škola je také vybavena novými stolečky se židličkami pro děti. Ještě v tomto školním roce by měla proběhnout výměna nábytku a celkového zázemí ve sborovně. K hodinám tělesné výchovy je možné využít zrekonstruovanou tělocvičnu, nově vybudované venkovní hřiště nebo areál místního fotbalového klubu, v jehož blízkosti se nachází zřizovatelem vystavěné venkovní cvičící prvky. Mateřská škola má k dispozici zahradu s pískovištěm a hracími prvky. Pro veřejná vystoupení žáků škola využívá obecní kulturní dům.

• Odborné učebny, kabinety

Blízkým úkolem by mělo být zajištění prostor odpovídajících nárokům moderní školy – rekonstrukce a nové vybavení školní kuchyňky, školní dílny, vybudovat venkovní učebnu a inovovat školní pozemky. V počítačové učebně by měly být nahrazeny zastaralé počítačové sestavy za technologicky modernější, jazykovou učebnu by bylo třeba vybavit novým nábytkem a v kabinetu výchovného poradce zřídit zázemí – koutek se soukromím, k řešení různých problémových situací.

• ICT plán

Považuji za potřebné postupně vyměnit některé zastaralé IT vybavení. Za účelem zvýšení interakce výuky a využití zakoupených iPadů rozšířit WIFI síť po celé budově školy a mateřskou školu výhledově vybavit datovým projektorem a interaktivní tabulí.

• Mateřská škola

Vzhledem ke stálému růstu populace v budoucnu rozšířit kapacitu mateřské školy a vytvořit novou třídu.

• Další investice

Nákup nových sad některých učebnic, pravidelné doplňování školní a učitelské knihovny, nákup učebních pomůcek, nákup hraček a didaktických her do mateřské školy a školní družiny, nákup sportovního náčiní a potřeb.

• Fundraising

Realizace nových záměrů vyžaduje i nadále usilovat o získávání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů, dotací i grantů. Jednat o podpoře s potenciálními sponzory, firmami působícími v regionu.

Oblast spolupráce a public relations

Spolupráce a dobré vztahy jsou základním pilířem fungující školy, jejíž partnery jsou rodiče, veřejnost, zřizovatel. Škola by měla reagovat na potřeby místní komunity a dokázat je naplňovat. Škola nemůže být izolovaným světem sama pro sebe, nýbrž musí spolupracovat s prostředím, v němž působí. Měla by se přiblížit a otevřít veřejnosti, tak aby vznikla pevná vazba mezi školou – zřizovatelem – veřejností.

• Spolupráce s rodiči

Prohlubovat partnerství s rodiči a jejich zapojení do života školy. Umožnit rodičům účast na organizování různých společenských a sportovních akcích. Získávat rodiče pro vedení zájmových kroužků. Pořádat pro rodiče semináře a odborné přednášky týkající se výchovy a vzdělávání. Nadále umožňovat rodičům návštěvu do vyučovacích hodin. Poskytovat poradenskou činnost. Snažit se o vytvoření dobrých vzájemných vztahů na úrovni vzájemné úcty a respektu.

• Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou

Spolupodílet se na společných akcích obce a školy. Pokračovat v dobře nastavené intenzivní spolupráci se zřizovatelem. Aktivní kooperaci naplňovat úlohu školské rady.

• Public relations

Prezentace školy, výsledků činnosti žáků a jejich úspěchů, informace o pořádání a uskutečňování různých aktivit na veřejnosti, to vše povede ke zlepšení renomé a prestiže školy. K prezentaci lze využívat webové stránky školy, facebookový účet, webové stránky obce, reklamní letáček školy, místní a regionální tisk či jiná média, dále pak pořádání dnů otevřených dveří, veřejných výstav, školní akademie, tvořivých dílen apod.

Závěr

Ve vymezeném prostoru nelze představit a rozebrat jednotlivé oblasti a úkoly dopodrobna. To bude vyžadovat další rozpracování do postupných kroků a dílčích cílů.

Jedním z mých cílů by bylo ještě více pozvednout jméno školy a snažit se zajistit dostatečný počet žáků. Škola potřebuje jistotu a klid, stabilní pracovní nasazení a otevřenou komunikaci se všemi zaměstnanci školy. Věřím, že moje práce by vedla k udržení a současně zlepšení toho, co se zde během posledních let vybudovalo. Chtěla bych, aby škola poskytovala svým žákům kvalitní vzdělávání a zároveň i tu nejlepší péči pro jejich další uplatnění. Jsem přesvědčena, že naše škola disponuje kvalitním týmem lidí, o které je možné se opřít a kteří pomohou dál budovat školu, do které žáci chodí rádi, cítí se zde dobře a bezpečně, a kam se budou i rádi vracet.

V Čisté dne 18.5.2018

Ing. Marie Kruntová

Příloha č.1 Spolupráce s obcí, prezentace na veřejnosti, účast na soutěžích

- Vánoční zpívání a prodejní jarmark
 - Školní akademie a prodejní jarmark
 - Vítání občánků
 - Pořádání školního plesu
 - Sběr papíru
 - Uklidme naši obec
 - Spolupráce se sborem Václav
 - Mikulášská nadílka
 - Den otevřených dveří
 - Den dětí
-
- Vědomostní soutěže – matematika, český jazyk, anglický jazyk, dějepis, biologie
 - Dovednostní soutěže – pěvecká, výtvarná, aranžování a dekorace, taneční, práce se dřevem, zdravotnická, dopravní
 - Sportovní soutěže – atletika, stolní tenis, florbal, nohejbal, hokejbal, fotbal, čtyřboj, vybíjená

- Tvořivé dílny pro děti a rodiče – různá roční období
 - Noc s Andersenem
 - Hrdá škola
 - Vánoční a jarní projekty
 - Ochrana životního prostředí
 - První pomoc
 - Odborné přednášky a semináře
 - Sportovní dny
 - Mikulášský den
-
- Lyžařský výcvik
 - Bruslení
 - Školní výlety
 - Návštěva divadel a koncertů
 - Odborné exkurze
 - Návštěva ekologických center
 - Plavecký výcvik

- Stolní tenis
- Sportovní hry
- Indiánská stezka
- Pěvecký kroužek
- Keramický kroužek
- Zdravotnický kroužek
- Hra na klavír
- Klub čtenářské gramotnosti
- Klub zábavné logiky
- Přírodovědná gramotnost
- Anglický jazyk
- Výtvarný kroužek
- Ruční práce

